

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 34 | Risultati scolastici |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 53 | Competenze chiave europee |
| pag 56 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 62 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 69 | Ambiente di apprendimento |
| pag 77 | Inclusione e differenziazione |
| pag 86 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 93 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 99 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 111 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 122 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 551 | 398,1 | 391,1 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 358 | 289,2 | 281,2 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 29 | 16,9 | 17,0 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 15 | 11,7 | 12,0 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 3 | 12,0 | 11,2 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 23 | 25,7 | 25,0 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,5% | 0,2% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,9% | 0,4% | 0,6% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,5% | 0,4% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 4,5% | 14,7% | 15,7% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 4,0% | 13,0% | 13,7% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 91,82% | | | ✓ | |
| TOEE86201R 5 A | 95,00% | | | ✓ | |
| TOEE86201R 5 B | 95,24% | | | ✓ | |
| TOEE86202T 5 A | 86,96% | | ✓ | | |
| TOEE86202T 5 B | 91,30% | | | ✓ | |



| | | | | | |
|----------------|--------|--|--|---|--|
| TOEE86202T 5 C | 91,30% | | | ✓ | |
|----------------|--------|--|--|---|--|

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 83,65% | | ✓ | | |
| TOMM86201Q 3 A | 68,18% | ✓ | | | |
| TOMM86201Q 3 B | 80,95% | | | | ✓ |
| TOMM86201Q 3 C | 89,47% | | | ✓ | |
| TOMM86201Q 3 D | 86,36% | ✓ | | | |
| TOMM86201Q 3 E | 95,00% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 2,67% | 97,33% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 17,91% | 82,09% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo 66 Martiri è costituito da una scuola secondaria di primo grado, due scuole primarie e tre scuole dell'infanzia. Il livello socio economico risulta piuttosto eterogeneo con una lieve prevalenza del ceto medio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attorno al 4 % e per questi studenti l'IC mette in atto specifiche strategie didattiche, a partire dal protocollo di integrazione alunni stranieri predisposto da alcuni anni. Non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica. Le opportunità sono rappresentate dalla presenza di culture e lingue diverse, dall'attenzione all'apprendimento delle lingue straniere, dall'uso delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare attenzione alle istanze di cui sono portatori gli alunni con BES. La scuola infatti collabora con l'Ente Locale, i servizi sociali, i servizi ASL, le associazioni e le cooperative sociali presenti sul territorio e attiva percorsi di inclusione. Inoltre aderisce da tempo a progetti promossi da enti, istituzioni e soggetti del terzo settore: attività di peer tutoring, attività di studio assistito all'interno della scuola e presso strutture del territorio, progetti scuola-formazione e aree a rischio per prevenire la dispersione

Vincoli

Alcune famiglie richiedono supporto economico per affrontare le spese di acquisto libri, uscite didattiche e proposte progettuali/laboratoriali. L'Istituto non sempre riesce a soddisfare completamente le richieste di questo tipo non avendo sufficienti risorse economiche da destinare allo scopo. L'emergenza sanitaria ha certamente acuito le situazioni di sofferenza economica; al tempo stesso si rilevano difficoltà sotto il profilo educativo e la presenza di contesti familiari caratterizzati da conflitti che sfociano in separazioni giudiziali.



scolastica. Lo sportello psicologico di ascolto costituisce un'occasione concreta per supportare le famiglie, nonché il personale docente, nell'ambito educativo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Grugliasco si estende su una superficie di 13,12 Km² con una popolazione di circa 37.000 abitanti. Era un piccolo agglomerato urbano con funzioni agricole, fino al dopoguerra. L'urbanizzazione successiva ha comportato il suo inserimento nell'area periferica della metropoli torinese. In seguito alla crisi finanziaria e alla trasformazione del tessuto produttivo metropolitano, il territorio ha assunto una propria connotazione socio-economica, attraendo investimenti nel settore economico privato nonché nell'ambito dell'alta formazione universitaria. Si distinguono un nucleo tradizionale assai ridotto, 3 nuclei periferici, le borgate Paradiso, Gerbido e Lesna, un tessuto urbano lungo corso Francia, molto compatto, due grandi agglomerati di edilizia economica popolare ad est ed a ovest (in cui insiste l'IC 66 Martiri) del Centro storico, una grande area industriale a nord e a sud di corso Allamano. Il Comune interviene a sostegno delle scuole dell'obbligo con progetti territoriali rivolti agli studenti e con l'organizzazione congiunta di manifestazioni ed eventi; il COS (Consorzio Ovest Solidale) gestisce i servizi socioassistenziali e offre uno sportello di primo ascolto ed assistenza ai cittadini in difficoltà; sul territorio sono presenti alcune associazioni sportive e musicali che

Vincoli

Nell'ultimo decennio si è evidenziato un progressivo aumento di affluenza allo Sportello di Primo Ascolto del COS da parte di cittadini italiani e stranieri. Prevale la richiesta di assistenza economica, di una abitazione, di una collocazione lavorativa e di un inserimento in attività extra scolastiche di minori in carico al servizio. Si è rilevato anche un aumento delle segnalazioni alle Autorità giudiziarie e ai servizi sociali, relative a separazioni molto conflittuali e a importanti difficoltà nell'esercizio della genitorialità.



offrono alla scuola attività in orario curricolare ed extracurricolare; la presenza di una fornita biblioteca comunale e di un parco culturale costituiscono opportunità di crescita in tal senso.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5 | 6,3% | 7,1% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 80,0% | 59,7% | 54,4% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,0% | 95,5% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 81,2% | 78,6% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 89,7% | 86,5% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 4,4% | 3,4% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 16 | 8,9% | 8,4% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 16 | 7,8% | 7,6% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 3,9% | 3,4% | 4,5% |
| Disegno | ✓ | 56,6% | 56,8% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,5% | 0,3% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 1,0% | 1,0% | 2,6% |
| Fotografico | | 1,5% | 0,8% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 93,7% | 92,4% | 90,4% |
| Lingue | ✓ | 27,3% | 25,7% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,5% | 1,0% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 47,3% | 49,2% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 66,8% | 64,9% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,5% | 0,5% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 59,5% | 58,1% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 45,9% | 41,9% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 87,4% | 88,1% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 21,3% | 21,7% | 19,0% |
| Aula Concerti | ✓ | 11,1% | 9,8% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 52,2% | 55,8% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 44,4% | 43,2% | 34,9% |
| Teatro | ✓ | 32,9% | 24,0% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 96,1% | 95,6% | 83,8% |
| Cucina interna | ✓ | 51,2% | 50,6% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 83,1% | 86,0% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 4 | 3,1% | 3,2% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 4 | 1,4% | 1,3% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | | 26,0% | 23,9% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 7,8% | 9,7% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 54,4% | 48,0% | 46,7% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra | ✓ | 95,6% | 96,6% | 93,6% |
| Piscina | | 2,0% | 1,6% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 9,6% | 18,1% | 18,3% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 14,1% | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,2% | 1,0% | 0,9% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 11,4% | 11,6% | 12,4% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 4,8% | 8,4% | 8,7% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 60,0% | 2,9% | 3,1% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 1,0% | 0,9% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'I.C. è fornito di tutte le certificazioni previste dalla Normativa ad eccezione del Certificato di Prevenzione Incendi, in via di rilascio da parte dell'Ente proprietario. Tutti i plessi dell'istituto sono interamente coperti da WI-FI, grazie alla partecipazione al progetto Riconessioni e all'adesione all'azione #1 "Fibra e banda ultra larga", solo la scuola dell'infanzia Luxemburg di nuova costruzione avrà copertura di rete anche WI-FI; le aule della scuola secondaria e delle primarie sono anche cablate. Tutti i docenti, anche nella scuola dell'infanzia, utilizzano ARGO per la gestione del registro elettronico e tutte le aule sono dotate di dispositivi (PC/tablet). Le strutture edilizie sono in buono stato di conservazione. La popolazione scolastica può usufruire di spazi e strutture idonei grazie anche a interventi di ristrutturazione quali decorazione, insonorizzazione, illuminazione e climatizzazione della palestra; abbattimento delle barriere architettoniche mediante la creazione di rampe d'accesso, bagni per disabili e ascensori; rifacimento piste di atletica e di salto in lungo. I plessi sono dotati di laboratori informatici, scientifici, artistici e linguistici e tutte le aule sono dotate di LIM; nella scuola secondaria è presente una sezione con classi 2.0,

Vincoli

I finanziamenti sono ottenuti principalmente grazie alla partecipazione a bandi PON e PNSD. Oltre a ciò l'istituto può contare su un finanziamento comunale, destinato ai progetti in ambito musicale in continuità verticale, e sui soli contributi volontari delle famiglie. L'attrezzatura per le classi ad indirizzo musicale necessita di rinnovamento e implementazione.



ma in tutte le classi si pratica attività didattica 2.0 con l'utilizzo di dispositivi della scuola e/o personali (BYOD). L'I.C. ha ottenuto risorse grazie alla partecipazione a bandi PON e PNSD.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 33% | 83% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 3% | 9% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 9,1% | 10,8% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 46,6% | 43,6% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,7% | 5,9% | 6,4% |
| Più di 5 anni | | 37,5% | 39,7% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,9% | 17,5% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓ | 48,6% | 45,4% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,5% | 10,6% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 25,0% | 26,5% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 64 | 61,5% | 61,5% | 60,2% | 70,4% |
| A tempo determinato | 40 | 38,5% | 38,5% | 39,8% | 29,6% |
| Totale | 104 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 31 | 43,1% | 51,6% | 52,2% | 63,7% |
| A tempo determinato | 41 | 56,9% | 48,4% | 47,8% | 36,3% |
| Totale | 72 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,1% | | 7,2% | 4,6% | 3,7% |
| 35-44 anni | 22,0% | | 23,5% | 20,7% | 19,2% |
| 45-54 anni | 37,3% | | 35,0% | 37,1% | 36,8% |
| 55 anni e più | 35,6% | | 34,3% | 37,6% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 13,8% | 8,0% | 7,0% | 5,8% |
| 35-44 anni | 31,0% | 23,2% | 20,6% | 20,8% |
| 45-54 anni | 24,1% | 36,7% | 38,3% | 36,8% |
| 55 anni e più | 31,0% | 32,1% | 34,1% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 5,4% | 11,0% | 10,1% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 10,7% | 9,2% | 9,5% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 7,1% | 11,9% | 11,1% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 76,8% | 67,9% | 69,3% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 23,3% | 17,0% | 15,5% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0,0% | 11,4% | 11,3% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 6,7% | 13,0% | 12,5% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 70,0% | 58,6% | 60,7% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | |



| | | PIEMONTE | |
|-------------------|----|----------|------|
| Malattia | 12 | 9,3 | 10,0 |
| Maternità | 12 | 10,3 | 11,8 |
| Altra motivazione | 8 | 5,6 | 4,8 |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Malattia | 14 | 9,0 | 9,7 |
| Maternità | 7 | 7,6 | 8,9 |
| Altra motivazione | 6 | 6,2 | 6,1 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 14 | 20,9 | 18,3 | 19,2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 92,2% | 93,8% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 98,1% | 99,0% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 65,8% | 64,4% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 1,9% | 2,9% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 32,3% | 32,7% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,2% | 8,3% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 45,1% | 42,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,9% | 6,3% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 41,8% | 43,3% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,2% | 22,8% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 37,2% | 37,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,8% | 7,5% | 10,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 33,8% | 32,6% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 14,3% | 11,7% | 11,2% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 17,5% | 15,5% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 14,3% | 14,0% | 12,5% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 5 | 71,4% | 56,9% | 60,8% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 5,6% | 9,4% | 9,0% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 22,2% | 19,1% | 15,2% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 22,2% | 11,2% | 10,0% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 9 | 50,0% | 60,4% | 65,9% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 100,0% | 53,3% | 45,2% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 33,3% | 35,5% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 0,0% | 3,2% | 7,2% |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0% | 13,3% | 16,1% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 24 | 18,5 | 19,1 |
| Maternità | 0 | 5,2 | 3,8 |
| Altro | 14 | 15,8 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Oltre la metà dei docenti ha un'età compresa tra i 45 e i 60 anni con contratto a tempo indeterminato ed insegna da giù di dieci anni con continuità nello stesso plesso scolastico. Nella scuola secondaria di primo grado il 100% dei docenti ha una laurea ed alcuni di essi posseggono un Dottorato di Ricerca. Anche nella scuola primaria la percentuale di docenti che hanno conseguito una laurea è significativa. Mentre nella scuola dell'infanzia tale percentuale è inferiore. Sono presenti diversi insegnanti con specifiche competenze informatiche, anche grazie alla formazione intensiva proposta dall'istituto in corrispondenza con lo scoppio della pandemia, e nella primaria alcuni posseggono i titoli per l'insegnamento della lingua inglese e dell'I.R.C. Nell'istituto sono presenti 52 insegnanti di sostegno, 14 dei quali in possesso di abilitazione specifica e sono molti i docenti privi di specializzazione che, seppur con incarichi annuali, garantiscono la continuità nel tempo e curano la propria formazione, contribuendo alla creazione di un ambiente altamente inclusivo. La DSGA dell'istituto rappresenta il punto di stabilità perché è presente da oltre 30 anni. Il DS, al quarto anno di permanenza, contribuisce alla stabilità e alla rappresentatività dell'istituto sul territorio.

Vincoli

Purtroppo sono ancora in numero maggioritario gli insegnanti di sostegno privi di abilitazione all'insegnamento ad alunni con disabilità. Il corpo docente sta procedendo verso la creazione di un gruppo coeso, superando le prime difficoltà connesse con il dimensionamento precedente. Il tasso di assenze del personale è ancora significativo, forse a causa dell'età media piuttosto elevata.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TORINO | 99,5% | 99,7% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |
| PIEMONTE | 99,4% | 99,7% | 99,7% | 99,8% | 99,7% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 99,2% | 99,1% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di TORINO | 98,0% | 98,4% |
| PIEMONTE | 97,4% | 98,1% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 11,8% | 36,3% | 26,5% | 18,6% | 2,9% | 3,9% |



| Riferimenti | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di TORINO | 16,1% | 27,6% | 26,8% | 19,7% | 5,9% | 4,0% |
| PIEMONTE | 17,4% | 27,5% | 26,2% | 19,0% | 6,0% | 3,9% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TORINO | 0,7% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| PIEMONTE | 0,5% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TORINO | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| PIEMONTE | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 |



| | | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|------|
| N | | | | | |
| Percentuale | 2,7% | 0,7% | 2,8% | 2,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TORINO | 2,0% | 1,9% | 1,7% | 1,4% | 1,0% |
| PIEMONTE | 2,1% | 1,9% | 1,7% | 1,5% | 1,2% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 2 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 1,8% | 1,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TORINO | 1,1% | 1,2% | 1,0% |
| PIEMONTE | 1,3% | 1,2% | 1,0% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 3 | 1 | 0 |
| Percentuale | 2,3% | 0,9% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TORINO | 1,7% | 1,7% | 1,4% |
| PIEMONTE | 1,8% | 1,7% | 1,5% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado gli studenti ammessi alla classe successiva sono leggermente al di sopra del riferimento nazionale, regionale e torinese; in particolare, nella scuola primaria viene promosso il 100% degli allievi e nella secondaria di I grado oltre il 99%. Le valutazioni degli esiti degli esami di Stato evidenziano un andamento molto simile a quello della media nazionale, del Piemonte e di Torino. Il numero dei diplomati con 10 e lode è finalmente in linea con quello piemontese e il numero di diplomati con valutazione 6 si è ridotto del 50% rispetto agli anni precedenti. La curva di distribuzione delle valutazioni risulta essere più armonica rispetto a quella del triennio precedente e si avvicina di più ad una gaussiana grazie all'incremento del numero delle valutazioni intermedie. Il tasso di abbandono nell'IC è nullo non solo nella scuola primaria, ma anche nella scuola secondaria di I grado dove, grazie all'attivazione di specifici progetti contro la dispersione scolastica e al recupero in itinere in italiano/inglese e ai corsi di recupero di matematica, si riesce a prevenire l'insuccesso scolastico e a favorire lo sviluppo di abilità di base utili a proseguire il percorso di apprendimento. Il numero di studenti che si trasferiscono nell'IC,

Punti di debolezza

Le valutazioni degli esiti degli esami di Stato evidenziano una criticità nel numero di diplomati con il massimo dei voti: la percentuale di studenti promossi con 10 è inferiore rispetto a quella del Piemonte, di Torino e dell'Italia. In sostanza l'Istituto non premia i livelli di apprendimento più alti. Il numero dei 10 e lode, pur essendo in linea con quelli del Piemonte, è decisamente inferiore rispetto alla medesima valutazione registrata in Italia e a Torino.



sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado, e' maggiore rispetto a quello in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali (6) e superiore (7). La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti nazionali (8-9), inferiore (10 e 10 lode)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 59.10 | 62.90 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 62,5 | n.d. | ↑ | ↔ | ↔ |
| Plesso TOEE86201R | 66,5 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2A | 63,5 | n.d. | ↑ | ↔ | ↔ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2B | 71,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2C | 64,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86202T | 58,7 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2A | 55,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2B | 61,7 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2C | 59,4 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 46.30 | 49.20 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 51,0 | n.d. | ↑ | ↔ | ↑ |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso TOEE86201R | 52,5 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2A | 47,2 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2B | 61,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2C | 48,8 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T | 49,3 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2A | 47,2 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2B | 47,7 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2C | 53,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 55.30 | 55.80 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 53,3 | 91,8 | -3,1 | 87,3 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86201R | 43,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 10,3 | 95,0 | -45,5 | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 69,8 | 95,2 | 13,2 | 95,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86202T | 59,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | 51,8 | 87,0 | -2,2 | 87,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | 65,2 | 91,3 | 8,5 | 87,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | 61,0 | 91,3 | 4,3 | 87,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Matematica | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 46.80 | 48.10 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 45,0 | 91,8 | -5,6 | 87,3 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86201R | 37,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 53,5 | 95,0 | 2,4 | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 21,1 | 95,2 | -32,4 | 81,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOEE86202T | 49,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | 46,5 | 87,0 | -4,1 | 87,0 | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | 50,8 | 91,3 | -2,2 | 91,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | 50,2 | 91,3 | -1,2 | 91,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 199.64 | 200.95 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 207,1 | 83,6 | 14,6 | 99,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q | 207,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 187,0 | 68,2 | 0,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | 224,0 | 81,0 | 19,7 | 95,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | 214,4 | 89,5 | 15,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | 189,3 | 86,4 | 10,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | 223,4 | 95,0 | 31,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 198.86 | 201.32 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 206,9 | 83,6 | 17,2 | 99,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q | 206,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 186,2 | 68,2 | 3,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | 223,7 | 81,0 | 21,5 | 95,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | 203,6 | 89,5 | 4,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | 189,8 | 86,4 | 16,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | 232,9 | 95,0 | 44,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 100,0% | n.d. |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 100,0% | n.d. |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |



| | | |
|------------------------------------|-------|--------|
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 35,5% | 64,5% |
| Riferimenti | | |
| Piemonte | 5,3% | 94,7% |
| Nord ovest | 5,0% | 95,0% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | |
|--|--------------------------------|-------------------|
| Scuola primaria - Classi quinte | | |
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 100,0% | n.d. |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 100,0% | n.d. |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | 10,0% | 90,0% |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | 10,0% | 90,0% |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | 5,0% | 95,0% |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 40,9% | 59,1% |
| Riferimenti | | |
| Piemonte | 11,0% | 89,0% |
| Nord ovest | 11,4% | 88,6% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 19,0% | 28,6% | 28,6% | 14,3% | 9,5% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | 5,0% | 10,0% | 30,0% | 20,0% | 35,0% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | n.d. | 22,2% | 22,2% | 33,3% | 22,2% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | 19,0% | 23,8% | 38,1% | 14,3% | 4,8% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | 5,0% | 15,0% | 20,0% | 35,0% | 25,0% |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | 10,0% | 20,0% | 28,0% | 23,0% | 19,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Piemonte | 12,3% | 23,4% | 30,0% | 22,3% | 11,9% |
| Nord ovest | 11,7% | 22,4% | 30,2% | 23,0% | 12,7% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 28,6% | 23,8% | 28,6% | 4,8% | 14,3% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | n.d. | 15,0% | 25,0% | 25,0% | 35,0% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | 11,1% | 22,2% | 27,8% | 27,8% | 11,1% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | 14,3% | 33,3% | 28,6% | 23,8% | n.d. |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | n.d. | 5,0% | 25,0% | 30,0% | 40,0% |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 11,0% | 20,0% | 27,0% | 22,0% | 20,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Piemonte | 16,4% | 22,5% | 26,5% | 18,6% | 15,9% |
| Nord ovest | 15,1% | 21,4% | 26,6% | 19,5% | 17,5% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 4,8% | 33,3% | 61,9% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | 4,8% | 23,8% | 71,4% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | n.d. | 10,0% | 90,0% |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 2,0% | 14,0% | 84,0% |
| Riferimenti | | | |
| Piemonte | 3,1% | 16,0% | 81,0% |
| Nord ovest | 2,3% | 13,8% | 83,8% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3A | 4,8% | 47,6% | 47,6% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3B | n.d. | 5,0% | 95,0% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3C | n.d. | 38,9% | 61,1% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3D | n.d. | 52,4% | 47,6% |
| Plesso TOMM86201Q - Sezione 3E | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 1,0% | 32,0% | 67,0% |
| Riferimenti | | | |
| Piemonte | 2,2% | 31,1% | 66,8% |
| Nord ovest | 1,6% | 26,5% | 71,9% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2A | 6 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2B | 2 | 2 | 2 | 5 | 10 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2C | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2A | 8 | 5 | 0 | 4 | 4 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2B | 6 | 0 | 3 | 6 | 5 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2C | 6 | 1 | 8 | 1 | 5 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | | | | | |



| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | 25,4% | 9,8% | 17,2% | 18,0% | 29,5% |
| Piemonte | 35,3% | 6,6% | 16,0% | 12,3% | 29,9% |
| Nord ovest | 28,1% | 7,6% | 18,2% | 10,6% | 35,5% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2A | 7 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2B | 3 | 1 | 4 | 3 | 8 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 2C | 6 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2A | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2B | 3 | 7 | 0 | 4 | 2 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 2C | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 24,8% | 18,4% | 16,5% | 18,4% | 22,0% |
| Piemonte | 33,7% | 23,1% | 12,0% | 11,7% | 19,5% |
| Nord ovest | 29,3% | 21,9% | 12,3% | 11,4% | 25,2% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 0 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | 7 | 3 | 3 | 1 | 6 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | 0 | 4 | 4 | 3 | 9 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | 3 | 4 | 2 | 4 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 27,1% | 13,5% | 12,5% | 13,5% | 33,3% |
| Piemonte | 22,1% | 20,9% | 12,0% | 19,2% | 25,8% |



| | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nord ovest | 21,8% | 19,6% | 12,0% | 20,3% | 26,3% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5A | 0 | 2 | 4 | 7 | 4 |
| Plesso TOEE86201R - Sezione 5B | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5A | 6 | 3 | 4 | 1 | 6 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5B | 8 | 3 | 0 | 1 | 9 |
| Plesso TOEE86202T - Sezione 5C | 3 | 4 | 6 | 2 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 35,4% | 12,5% | 14,6% | 11,5% | 26,0% |
| Piemonte | 37,2% | 11,8% | 9,6% | 6,8% | 34,5% |
| Nord ovest | 35,4% | 12,0% | 9,3% | 6,9% | 36,4% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 5,3% | 94,7% | 8,3% | 91,7% |
| Nord ovest | 5,4% | 94,6% | 13,5% | 86,5% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |
|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|



| | Italiano | | Matematica | |
|------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 67,1% | 32,9% | 29,8% | 70,2% |
| Nord ovest | 4,5% | 95,5% | 9,0% | 91,0% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 89,8% | 10,2% | 81,7% | 18,3% |
| Nord ovest | 9,2% | 90,8% | 16,2% | 83,8% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 18,7% | 81,3% | 23,5% | 76,5% |
| Nord ovest | 5,2% | 94,8% | 7,0% | 93,0% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 20,6% | 79,4% | 15,8% | 84,2% |
| Nord ovest | 10,8% | 89,2% | 13,8% | 86,2% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



| Situazione della scuola TOIC86200P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC86200P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC86200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | ✓ | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC86200P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella scuola primaria i risultati delle prove di italiano nelle classi seconde sono al di sopra della media regionale, ma leggermente inferiori rispetto a quella nazionale e del Nord Ovest. Nella prova di matematica, invece, i risultati sono superiori rispetto a tutti e tre gli indici di riferimento. Sia nella prova di italiano che in quella di matematica si rileva un miglioramento degli esiti rispetto all'a.s. 2020/2021. Nella prova di matematica i risultati sono abbastanza omogenei tra i due plessi e tra le classi. La variabilità dei punteggi tra le classi e all'interno di esse è in linea con gli indici di riferimento nazionali. Nelle classi quinte di scuola primaria si rileva un discreto numero di studenti che si posizionano sia nelle prove di italiano che di matematica in categoria 5 (punteggio superiore al 125% della media nazionale). Nella scuola secondaria di I grado i risultati complessivi delle prove di italiano e matematica sono decisamente superiori alla media nazionale, regionale e del Nord Ovest. Quelli di inglese (reading e listening) sono leggermente al di sotto della media del Nord-Ovest, ma superiori alla media nazionale e regionale. L'effetto scuola nella scuola primaria è in linea con la media regionale; nella secondaria è al di sopra di essa malgrado il

Punti di debolezza

Nelle classi quinte di scuola primaria si rileva un evidente peggioramento degli esiti INVALSI rispetto all'a.s. 2020/2021: - 4% in italiano, -15% in matematica, -23% inglese lettura, - 20% inglese ascolto. In tutte le prove le classi quinte ottengono un punteggio inferiore rispetto ai tre indici di riferimento (Italia, Piemonte, Nord-Ovest). In particolare si rileva la crescita di studenti in livello pre-A1 sia nella prova di inglese ascolto (40,9%) che in quella di inglese lettura (35,5%). In tutte le prove INVALSI, inoltre, si nota una grande variabilità tra le classi e molto bassa all'interno delle classi stesse. In particolare l'indice di variabilità dei punteggi nella prova di ITALIANO è del 67,1% contro il 5,8% in Italia ed è pari all'89,8% nella prova di inglese reading contro il 9,9% della media italiana. Nella scuola secondaria di I grado c'è una discreta variabilità di punteggio tra le classi: 18,7% nella prova di italiano contro il 7% della media nazionale e 23,5% nella prova di matematica contro il 9,9%. Due classi, infatti, raggiungono risultati nettamente inferiori alla media nazionale sia nelle prove di italiano che in quelle di matematica.



biennio di emergenza igienico sanitaria che ha costretto a lunghi periodi di DAD durante i quali l'attività didattica è stata garantita con continuità'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale in alcune situazioni. La variabilità tra le classi non è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Dall'a.s. 20/21 l'Istituto ha 2 referenti per l'educazione civica che propongono al Collegio Docenti tematiche da sviluppare sia nelle classi di scuola primaria che in quelle di secondaria. È nato un gruppo di lavoro che si occupa di prevenzione al bullismo che, in accordo con lo staff digitale, lavora a tematiche sull'uso consapevole delle nuove tecnologie per prevenire fenomeni di cyberbullismo. L'Istituto ha aderito al progetto Generazioni Connesse dall'a.s. 19/20 dotandosi di un documento di ePolicy, uno strumento per promuovere un uso positivo di Internet e dei social e prevenire, riconoscere, rispondere, gestire situazioni problematiche. La pandemia ha contribuito allo sviluppo di competenze digitali sia del personale scolastico sia degli studenti, costretti a servirsi del mezzo informatico per fare scuola. Sono stati attivati numerosi corsi di formazione realizzati dallo staff digitale a seguito dei quali il modo di fare scuola di molti docenti è cambiato: i lavori in cooperative learning e con coppie di tutoraggio per l'acquisizione della competenza "imparare a imparare" sono decisamente aumentati a scapito della lezione frontale. Nella scuola secondaria, grazie all'organico dell'autonomia, sono stati attivati percorsi di potenziamento/recupero in itinere per acquisire competenza

Punti di debolezza

Occorre lavorare sulla costruzione di un curriculum di Istituto che sia basato sull'acquisizione di competenze e non di conoscenze. Per la sua realizzazione è necessario attivare percorsi di formazione per costruire griglie di osservazione, rubriche valutative e prove autentiche. Si sta predisponendo un curriculum di educazione civica dove le proposte annuali del Collegio Docenti possano prendere forma in maniera più strutturata e armonica nei tre ordini di scuola; è invece assente un curriculum sulle competenze digitali nonostante ci sia stata una grande azione formativa sulla didattica digitale realizzata durante il periodo della pandemia. La progettazione di attività laboratoriali è ancora poco diffusa soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Non sono stati attivati progetti che riguardano la competenza multilinguistica che abbiano una ricaduta su tutti gli allievi della scuola primaria e secondaria; si organizzano soggiorni all'estero che coinvolgono ancora pochissimi allievi rispetto alla loro totalità.



alfabetico funzionale e matematica durante tutto l'anno scolastico. Si realizzano corsi di potenziamento e certificazione Cambridge per gli alunni di scuola secondaria con risultati brillanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 55,33 | 55,84 | 55,05 |
| TOIC86200P TOEE86201R - Sezione A | 13,74 | 81% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86201R - Sezione B | 70,16 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T - Sezione A | 51,24 | 96% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86202T - Sezione B | 66,49 | 82% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T - Sezione C | 60,96 | 87% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 46,76 | 48,07 | 47,22 |
| TOIC86200P TOEE86201R A | 52,63 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R B | 22,60 | 76% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86202T A | 46,12 | 96% | ↔ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86202T B | 53,20 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P | 50,19 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| TOEE86202T C | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 199,64 | 200,95 | 196,62 |
| TOIC86200P TOEE86201R A | 201,36 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R B | 208,48 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R C | 208,45 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T A | 199,69 | 90% | ↔ | ↓ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T B | 218,97 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T C | 199,63 | 81% | ↔ | ↓ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|--------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 198,86 | 201,32 | 194,22 |
| TOIC86200P TOEE86201R A | 219,74 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P | 218,47 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| TOEE86201R B | | | | | |
| TOIC86200P TOEE86201R C | 210,68 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T A | 184,39 | 90% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86202T B | 217,57 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T C | 202,56 | 81% | ↑ | ↑ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 209,74 | 214,80 | 205,90 |
| TOIC86200P TOEE86201R A | 207,13 | 89% | ↓ | ↓ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R B | 220,66 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R C | 214,28 | 94% | ↑ | ↓ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T A | 206,90 | 90% | ↓ | ↓ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T B | 221,52 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T C | 218,75 | 81% | ↑ | ↑ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola TOIC86200P | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 209,38 | 213,31 | 206,70 |
| TOIC86200P TOEE86201R A | 207,53 | 89% | ↓ | ↓ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R B | 224,66 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86201R C | 222,77 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC86200P TOEE86202T A | 203,08 | 90% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC86200P TOEE86202T B | 223,32 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| TOIC86200P TOEE86202T C | 210,12 | 81% | ↑ | ↓ | ↑ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La quasi totalità degli studenti provenienti dalla scuola primaria del nostro IC viene ammessa alla classe successiva nei tre anni della scuola secondaria di I grado. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti alunni hanno difficoltà ad adeguarsi ai nuovi ritmi e faticano a consolidare un metodo di studio. Nelle prove INVALSI delle classi III di sc. sec. il punteggio ottenuto nella prova di inglese (reading e listening) dagli allievi dell'IC che nel 2019 avevano svolto le stesse prove è superiore alla media nazionale. Su un campione dell'85% degli studenti iscritti nelle scuole secondarie di II grado, a giugno i non ammessi alla classe seconda sono solo il 5% (4 alunni su 93), il 22% (20 alunni su 93) hanno avuto giudizio sospeso. La percentuale di abbandoni e dei trasferimenti è molto bassa. Dall'analisi dei dati forniti dagli istituti superiori si deduce che, nel caso sia stato seguito il consiglio orientativo, il successo formativo degli allievi è pari all'81% ed è del 50% per coloro che hanno compiuto una scelta difforme. La matematica risulta la disciplina in cui si registra il maggior numero di debiti, ma l'85% degli allievi con debito aveva già presentato difficoltà in questa materia nella sc. sec. di I°.

Punti di debolezza

Nelle prove INVALSI delle classi III di sc. sec. il punteggio ottenuto nella prova di italiano e matematica dagli allievi dell'IC che nel 2019 avevano svolto le stesse prove è estremamente eterogeneo: gli allievi di 2 delle 6 classi di sc. primaria ottengono un punteggio di poco inferiore alla media nazionale in italiano e gli allievi di 1 classe ottengono un punteggio decisamente al di sotto dello standard nazionale nella prova di matematica. Non è stato ancora avviato il monitoraggio sistematico dei risultati degli ex allievi della scuola primaria del nostro istituto in uscita dalla scuola secondaria di I grado. Si segnala un numero crescente di ragazzi con difficoltà di apprendimento. Non siamo a conoscenza dei risultati nelle prove Invalsi dei nostri studenti, usciti dal primo ciclo, al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado. L'elaborazione degli esiti a distanza tiene conto, quindi, solo dei risultati al termine del primo anno, di scuola superiore. Tale elaborazione si basa su un campione statisticamente significativo, per l'a.s. 2021/2022, pari all'85% del totale. I dati raccolti negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 anche al termine del secondo anno di scuola superiore, si sono dimostrati poco rilevanti nella determinazione dei risultati di



apprendimento raggiunti dagli ex allievi del nostro IC in funzione del consiglio orientativo dato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte degli alunni della secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali .



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 86,5% | 86,0% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 51,5% | 48,9% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 70,5% | 69,9% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 27,5% | 23,1% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,0% | 6,5% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 86,5% | 86,8% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | | 49,7% | 47,4% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 70,8% | 70,4% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 30,8% | 25,6% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,6% | 6,9% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 83,0% | 85,4% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 99,5% | 99,7% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 66,5% | 69,0% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 89,0% | 87,9% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 72,0% | 69,5% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 58,0% | 60,6% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 92,5% | 92,7% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 58,0% | 63,1% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 49,5% | 53,4% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 69,0% | 68,5% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 19,0% | 16,4% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 79,5% | 82,7% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 98,4% | 98,8% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 69,7% | 70,6% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 57,3% | 60,8% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 94,1% | 92,5% | 90,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 58,9% | 61,1% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 88,1% | 88,2% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 73,5% | 76,9% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 65,9% | 67,7% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 70,3% | 71,5% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 17,8% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 22,0% | 24,5% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 66,0% | 61,5% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 64,0% | 58,5% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 71,5% | 67,7% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 17,8% | 17,3% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 77,3% | 76,1% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 46,5% | 46,4% | 53,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 63,2% | 61,1% | 66,3% |
|---|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative proprie di un Istituto Comprensivo. Partendo dai documenti ministeriali e avendo come punto di riferimento le competenze chiave europee, sono stati definiti e declinati per fascia d'età/annualità, gli obiettivi di ogni campo di esperienza della scuola dell'infanzia e di ogni disciplina della scuola primaria e secondaria di I grado. I docenti utilizzano il curricolo per la stesura dei piani di lavoro annuali, per inter plesso nella scuola dell'infanzia, per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.

PROGETTAZIONE DIDATTICA I

I docenti della scuola dell'infanzia progettano laboratori per fascia d'età/intersezione. I docenti della scuola primaria effettuano la programmazione settimanale per classe e per ambiti disciplinari per classi parallele. I docenti della scuola secondaria procedono per dipartimenti disciplinari opportunamente calendarizzati. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono in itinere e collegialmente per ordine di scuola.

Punti di debolezza

Il curricolo d'Istituto, in via di ultimazione, deve essere sottoposto ad una revisione complessiva, per armonizzare i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni, precisando meglio quelli relativi alle competenze chiave europee e verificando la gradualità, la progressione e la congruenza del percorso proposto nonché la fruibilità del documento da parte delle famiglie degli utenti. Inoltre vanno definiti criteri comuni di valutazione delle competenze chiave europee, diffondendo l'utilizzo di compiti di realtà e di rubriche di valutazione condivise per una compilazione seria e oggettiva della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. Per raggiungere tale obiettivo, potrebbe essere istituito un gruppo di lavoro permanente, costituito da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, che costruisca un percorso/progetto didattico trasversale e verticale intorno ad alcune competenze, che accompagni gli allievi dai tre ai quattordici anni, corredato di prove e rubriche di valutazione condivise.



Sono inoltre progettate attività curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento per piccoli gruppi VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI In ogni ordine di scuola si effettua un congruo numero di prove di verifica orali, scritte e pratiche per ogni disciplina, alcune delle quali comuni, in ingresso, in itinere e alla fine di ogni quadrimestre; nella scuola secondaria di I grado, ci si avvale di una rubrica di valutazione dei livelli di apprendimento, che indica la corrispondenza tra voto decimale e livello raggiunto in ogni disciplina e la corrispondenza tra giudizio sintetico e livelli di interesse e di apprendimento per IRC/AA; nella scuola primaria si adottano modalità di giudizio descrittivo che confluiscono nei 4 livelli previsti dalla OM 172/2020 in fase di valutazione periodica e finale. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola primaria e quella secondaria provvedono a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attivano specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con BES viene riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, in relazione a quanto predisposto nel PEI per gli



allievi con disabilità e nel PDP per gli allievi con diagnosi DSA/DES e/o in altre situazioni di disagio e/o difficoltà. Il documento d'istituto sui criteri di valutazione sintetizza tutte queste informazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Complessivamente positiva - La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso fino al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo d'istituto. Le competenze, i nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento inerenti a queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola, accanto alle figure strumentali che si occupano di curriculum e valutazione, non è ancora presente un gruppo di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti; al contempo si programma però sistematicamente e in modo condiviso per ambiti e dipartimenti disciplinari, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano inoltre alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici volti al miglioramento dei livelli di apprendimento a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,5% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 72,5% | 69,0% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,5% | 89,8% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,0% | 6,5% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 18,5% | 14,8% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,6% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 95,1% | 90,5% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 78,9% | 81,3% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 22,2% | 23,1% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 21,1% | 16,4% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,5% | 1,1% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 37,5% | 39,6% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 97,5% | 97,3% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 3,0% | 5,4% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 9,5% | 7,3% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 80,5% | 79,8% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,3% | 91,9% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 19,5% | 20,2% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 15,1% | 12,1% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 96,5% | 95,4% | 93,7% |
| Classi aperte | | 31,0% | 39,9% | 39,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 71,0% | 71,4% | 68,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 52,0% | 51,2% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 58,0% | 55,5% | 44,1% |
| Metodo ABA | ✓ | 20,0% | 21,0% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 7,5% | 5,7% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 40,0% | 34,2% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 93,5% | 93,7% | 94,1% |
| Classi aperte | | 30,8% | 36,6% | 35,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 77,3% | 78,1% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 71,4% | 70,0% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 42,2% | 37,2% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 7,6% | 8,1% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 4,3% | 2,9% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 34,6% | 30,0% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 5,5% | 4,9% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,5% | 0,3% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 78,5% | 77,1% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 54,0% | 54,4% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 36,5% | 33,2% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 78,0% | 76,0% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 93,0% | 92,5% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 71,5% | 67,1% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 39,0% | 40,4% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 65,0% | 63,6% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 89,5% | 88,4% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 1,0% | 1,6% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 4,0% | 3,2% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 1,5% | 1,1% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 4,5% | 3,8% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 66,5% | 65,2% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 8,5% | 7,8% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 11,0% | 8,6% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| |
|------------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|



| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,5% | 1,2% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 94,1% | 93,7% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 62,2% | 62,2% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 85,4% | 85,9% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 97,8% | 96,8% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 98,4% | 97,4% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 84,3% | 84,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 75,7% | 72,9% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 91,4% | 88,2% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 96,8% | 94,8% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 49,7% | 49,0% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 60,5% | 58,2% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 5,9% | 5,2% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | ✓ | 19,5% | 19,0% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 82,2% | 81,8% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 42,7% | 38,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 10,3% | 8,4% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario di lavoro dei docenti è definito dal D.S., mentre l'orario disciplinare, che si articola in unità di insegnamento della durata di 60 minuti, è approvato dal CD nel rispetto delle disposizioni di legge. Nella scuola primaria, le responsabili di plesso e il Ds, stilano l'orario settimanale di ogni classe, incluse le compresenze dei singoli docenti, nell'ottica di garantire una copertura oraria in caso di assenze dei colleghi. L'Istituto possiede diverse palestre ben attrezzate e spazi esterni per l'attività fisica. Inoltre usufruisce di diversi spazi laboratoriali quali informatico, artistico, musicale, scientifico e linguistico, di cui si cura periodicamente l'aggiornamento dei materiali. Essi vengono utilizzati in orario scolastico ed extrascolastico. La scuola si prende cura della dotazione di supporti didattici tecnologici, di cui la popolazione scolastica usufruisce quotidianamente. In alcuni plessi dell'Istituto sono presenti delle biblioteche con materiale a disposizione di studenti e docenti gestite da personale interno o attraverso progetti specifici. Da qualche anno, l'Istituto aderisce annualmente ad un progetto di lettura che ha consentito alle singole scuole di ampliare le proprie biblioteche. La pandemia e il conseguente periodo di DAD hanno

Punti di debolezza

Nonostante l'Istituto abbia organizzato corsi di formazione e aggiornamento sulle strategie specifiche per l'inclusione (come ad esempio Comunicazione aumentativa alternativa o token economy), purtroppo non tutti i docenti vi hanno partecipato e risultano pertanto pochi quelli formati su tali aspetti. L'istituto ha raggiunto una buona coesione verticale e orizzontale. Permangono, tuttavia, alcune criticità e, in particolare in alcune interclassi della scuola primaria, è necessario implementare la condivisione e il confronto. Le opportunità offerte dal PNRR potrebbero consentire un miglior utilizzo degli ambienti di apprendimento che, al momento, risultano gestiti in modo non ottimale.



obbligato i docenti a scoprire nuovi metodi di insegnamento e a utilizzare nuove piattaforme per l'apprendimento, ancora oggi fonte di arricchimento per la didattica di alcuni docenti che hanno seguito corsi di formazione sulle nuove tecnologie applicate alla didattica, con particolare attenzione agli alunni con BES. Grazie ai fondi europei ottenuti dal nostro istituto, tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono state dotate di LIM, favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Nell'Istituto si realizzano attività di avvio degli alunni alla programmazione, come processo logico, attraverso il coding. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità, sottoscritto dalle parti coinvolte e regolamenti di classe che potenziano le competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità a ciascun allievo in modo ciclico. I suddetti documenti favoriscono la costruzione di una positiva dimensione relazionale tra tutti gli attori del mondo della scuola. Vengono organizzati laboratori ludico-didattici promossi da cooperative sociali del territorio, eventi sul tema legalità e progetti sulla prevenzione del bullismo e cyberbullismo guidati da esperti e Forze dell'Ordine. L'Istituto ha attivato lo Sportello di ascolto, aperto a docenti, famiglie e studenti della secondaria e ultimo anno della



scuola primaria. I casi di frequenza irregolare sono pochi in ogni ordine di scuola. I rari casi di comportamenti non corretti vengono affrontati in maniera diversa a seconda dell'età e le azioni promosse sono generalmente efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 79,4% | 77,3% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,4% | 77,3% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 91,5% | 89,5% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 41,7% | 41,6% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 73,4% | 71,9% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 35,2% | 38,9% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 13,6% | 11,4% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 80,3% | 76,5% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 79,2% | 77,7% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 90,7% | 90,7% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, | | 43,2% | 43,5% | 48,1% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 78,1% | 75,9% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 72,1% | 72,2% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 14,2% | 13,0% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 71,8% | 70,1% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 90,8% | 89,3% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,8% | 93,4% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 71,8% | 61,5% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 10,3% | 9,9% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 71,0% | 70,6% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 90,7% | 89,5% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 94,0% | 93,9% | 92,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 74,3% | 65,0% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 11,5% | 10,5% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 87,5% | 88,1% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 86,5% | 84,1% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 80,5% | 78,6% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 73,5% | 74,3% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 72,5% | 71,6% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 55,5% | 56,2% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 71,0% | 75,1% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 11,5% | 9,7% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 86,5% | 86,7% | 89,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 84,3% | 83,2% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 81,1% | 79,4% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 67,0% | 68,1% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 73,5% | 73,3% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 56,8% | 57,1% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 73,0% | 76,8% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 10,3% | 9,0% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 1,5% | 1,1% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 87,5% | 87,6% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 26,5% | 30,7% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 11,0% | 9,7% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 18,0% | 23,2% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 12,5% | 11,1% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 17,5% | 17,3% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 30,5% | 27,0% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 21,0% | 17,5% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,5% | 0,3% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,3% | 85,0% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 30,8% | 32,3% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 31,4% | 28,2% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 68,1% | 68,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 23,2% | 21,6% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 27,6% | 24,8% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 48,6% | 38,9% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 20,0% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 4,5% | 4,6% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 72,0% | 74,7% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,5% | 21,0% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 29,5% | 26,4% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 35,0% | 38,0% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al | | 10,0% | 11,6% | 17,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 62,0% | 61,7% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 45,5% | 45,3% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 12,0% | 9,4% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,6% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 73,0% | 74,1% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 25,9% | 27,7% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 54,6% | 47,6% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 67,6% | 68,6% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 21,1% | 21,0% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 66,5% | 67,1% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 80,5% | 77,5% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 11,9% | 9,2% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe, coinvolgendoli in tutti i progetti previsti dal PTOF. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che generalmente favoriscono una didattica inclusiva, collaborando alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità. In corso d'anno sono organizzati due incontri fra gli esperti dell'equipe dell'ASL TO3, gli educatori/OSS, i genitori degli alunni e i docenti, ed un incontro intermedio tra insegnanti e famiglia. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'elaborazione e l'utilizzo dei PDP. L'Istituto elabora annualmente il PI, nel quale sono riassunti i dati relativi alla presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati. Viene nominata la funzione strumentale Inclusione-Disabilità che insieme al DS coordina le attività del GLI e collabora con gli insegnanti alla definizione dei PEI; tale figura è coadiuvata da una referente di sostegno della scuola Secondaria di Primo Grado. Viene nominata la funzione strumentale Inclusione-Altri BES che si occupa di rilevare i dati degli alunni con DSA/DES e

Punti di debolezza

La mancanza di risorse umane ed economiche limita l'efficacia delle azioni educative nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, rispetto ai quali è in aumento il numero delle certificazioni. Il numero limitato di docenti con specializzazione per le attività di sostegno determina una carenza di competenze e comporta un dispendio di risorse nella formazione iniziale rivolta a personale che non può garantire stabilità. L'instabilità del personale di sostegno, che nella maggior parte dei casi ricopre un incarico annuale, rende dunque difficoltosa la realizzazione del progetto di inclusione degli allievi e non garantisce la continuità didattica. La necessità di sostituire il personale docente assente comporta l'impiego delle risorse interne costringendo, nella scuola primaria, a sacrificare le ore di compresenza, e in entrambi gli ordini di scuola, ad utilizzare gli insegnanti di sostegno. È necessario rendere strutturale la progettazione di unità didattiche con forte carattere inclusivo. Nella scuola secondaria si sottolinea una carenza di spazi per lavorare con piccoli gruppi. Si evidenzia la carenza di attività di sensibilizzazione, rivolte alle famiglie e/o al territorio, sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi.



svantaggio socio-economico-culturale, collabora con gli insegnanti per la stesura del PDP e delle Schede di collaborazione scuola-famiglia (DGR n.16); si occupa della gestione della documentazione. Le prassi inclusive sono definite con chiarezza e coinvolgono tutte le componenti dell'Istituto (ATA, docenti e studenti) e le famiglie. L'Istituto ha approvato e pubblicato sul sito web il "Protocollo accoglienza alunni stranieri" e il "Vademecum di accoglienza dei bambini in affido e adottati". Realizza, inoltre, attività su temi quali il bullismo e la valorizzazione delle diversità, organizzando anche incontri con associazioni presenti sul territorio e partecipando a laboratori specifici che hanno una ricaduta sulla qualità dei rapporti interpersonali. Per gli studenti con BES che hanno maggiori difficoltà di apprendimento si realizzano interventi personalizzati attraverso adattamenti dell'attività didattica, una particolare attenzione alla riduzione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti compensativi e all'applicazione di misure dispensative. Sono inoltre previste eventuali prove di verifica personalizzate. Si organizzano percorsi di recupero e/o potenziamento per gruppi di alunni

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 98,5% | 98,4% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 79,5% | 78,2% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 87,0% | 88,9% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 78,0% | 78,4% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 56,5% | 61,7% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 10,5% | 9,7% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 96,8% | 98,0% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 82,7% | 79,5% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 85,4% | 87,0% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 74,6% | 75,2% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 57,8% | 59,9% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|---|------|------|-------|
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 9,7% | 8,4% | 10,3% |
|--------------------------------|---|------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 30,3% | 27,3% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 41,2% | 44,1% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 17,0% | 21,6% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 16,4% | 17,1% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 1,2% | 2,5% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 23,6% | 22,9% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 3,6% | 4,4% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 2,4% | 2,2% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 14,5% | 15,6% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,6% | 0,3% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e | | 92,3% | 93,5% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle proprie inclinazioni | ✓ | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 90,1% | 90,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 78,5% | 78,2% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 86,2% | 84,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 33,7% | 33,5% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 71,3% | 66,2% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 84,0% | 86,2% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 15,5% | 15,3% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 5,0% | 8,6% | 35,8% | 16,5% | 23,6% | 10,8% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di TORINO | 4% | 6% | 28% | 17% | 22% | 14% | 4% | 9% |
| PIEMONTE | 4% | 6% | 23% | 13% | 19% | 12% | 3% | 8% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 15% | 19% | 14% | 2% | 9% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito | 65,1% | 57,7% | 59,0% | 61,3% |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola TOIC86200P | 98,0% | 89,7% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di TORINO | 95,9% | 85,5% |
| PIEMONTE | 95,7% | 85,5% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per garantire la continuità educativa, nella scuola primaria e secondaria si organizzano: laboratori per gli alunni delle classi ponte, con docenti e studenti tutor; attività degli alunni del corso musicale con le classi V; Open Day per presentare alle famiglie l'offerta formativa dei diversi ordini di scuola e visitare i plessi. I docenti delle classi in uscita di Infanzia/Primaria effettuano colloqui informativi con la commissione Formazione classi dell'ordine di scuola successivo, approfondendo i casi problematici o con BES; le classi sono formate nel rispetto dei criteri di omogeneità tra loro ed eterogeneità al loro interno. Sono state definite le competenze in Italiano e Matematica degli alunni in entrata alla secondaria. Agli alunni di V, i docenti della secondaria consigliano per l'estate testi di narrativa ed uno di matematica, su cui verteranno i test d'ingresso. Nella Commissione Continuità di ritorno si condividono i risultati dei test d'ingresso, delle prove comuni e il documento di valutazione del I quad. delle classi I di scuola primaria/secondaria. In tutte le classi della secondaria, a fine quad., si tengono prove comuni di Italiano e Matematica, introdotte dal 2020/2021 anche nella scuola primaria. Il percorso triennale di orientamento propone test e attività sulla conoscenza di sé e del proprio

Punti di debolezza

Nonostante le attività realizzate per la continuità siano ben strutturate e sempre apprezzate da alunni e famiglie, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, si rileva una dispersione di iscrizioni al di fuori dell'IC, compensata tuttavia dall'ingresso di numerosi alunni provenienti da altre scuole del territorio e dei comuni vicini. Per la sc. dell'infanzia e la sc. primaria, questo è in parte legato alla presenza di scuole parificate/confessionali di lunga tradizione che attingono allo stesso bacino di utenza, offrendo un tempo scuola differente. Pur essendoci un consolidato scambio di informazioni fra ordini di scuola, non sempre le classi della secondaria e primaria risultano equilibrate. Per la scuola secondaria, la causa di questa situazione dipende a volte dalla scelta, al momento dell'iscrizione, della seconda lingua comunitaria o dello strumento musicale, dall'inserimento di alunni ripetenti o provenienti da altre scuole. In generale non è semplice ottenere informazioni oggettive dai docenti dell'ordine di scuola inferiore. Non è stato avviato il monitoraggio dei risultati degli allievi in ingresso nella scuola secondaria di I grado e al termine del triennio. I risultati dei test d'ingresso e delle prove comuni sono tabulati dai Dipartimenti di Italiano e Matematica, manca la



percorso formativo, condotte da docenti curricolari, fin dalla classe I, e da orientatori del progetto regionale O.O.P. che, nelle classi II e III, effettuano interventi di carattere formativo e informativo. Le attività sono strutturate e organizzate uniformemente per classi parallele. Le notizie sull'orientamento sono pubblicate nella sezione dedicata sul sito dell'I.C., su Bacheca Argo e nella Classroom Orientamento. Dal 2019/2020 si organizza un incontro informativo per le famiglie delle classi III; dal 2021/2022 è previsto un incontro anche per i genitori delle classi II. Durante un CdC dedicato, si elabora il consiglio orientativo, usando la scheda predisposta per la raccolta degli esiti dei test di orientamento. La percentuale di scelte in linea con il consiglio orientativo è superiore alle medie di riferimento. I genitori sono coinvolti attivamente e supportati nel momento della scelta e dell'iscrizione. L'orientamento degli allievi con certificazione L.104/92 viene seguito dalla F.S. Orientamento e dai docenti di sostegno. Dal 2015/2016, si monitorano le iscrizioni alle scuole secondarie di II grado, il numero di allievi che segue il consiglio orientativo e gli esiti a distanza al termine del I anno delle superiori; dal 2020/2021 si richiedono i risultati anche al termine del II anno. La percentuale di allievi ammessi al II anno, che abbiano seguito o meno il consiglio orientativo, è superiore ai

restituzione all'intero collegio dei docenti. Gli allievi meno consapevoli e le loro famiglie non sempre tengono in considerazione il consiglio orientativo, non partecipano agli incontri informativi organizzati dalla scuola e non traggono vantaggio nemmeno dai colloqui richiesti agli insegnanti e/o alla docente Funzione Strumentale. Manca un percorso di orientamento strutturato per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, rivolto alle fasce di età inferiori.



valori di riferimento. Con l'IIS Curie Vittorini si attivano laboratori scientifici per tutte le classi della secondaria. La primaria accoglie studenti in PCTO, in convenzione con l'IIS Curie Vittorini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono condivise e consolidate, coinvolgono gli allievi delle classi in uscita di ogni ordine di scuola, con la partecipazione di docenti e alunni dell'ordine superiore. Gli insegnanti collaborano sia nell'organizzazione delle attività di raccordo che nello scambio di informazioni. Il percorso di orientamento è ben strutturato fin dal primo anno della scuola secondaria. Le attività, organizzate uniformemente per classi parallele, prevedono azioni di carattere formativo sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e azioni informative, volte a far conoscere l'offerta formativa del territorio. Le notizie relative all'orientamento vengono pubblicate sul sito o sul registro elettronico. Le famiglie sono coinvolte direttamente e supportate nel momento della scelta, anche grazie ad incontri informativi organizzati per le classi seconde e le classi terze. La maggior parte degli allievi segue il consiglio orientativo. La scuola monitora sistematicamente gli esiti a distanza al termine del primo e del secondo anno della scuola superiore, raccogliendo anche le discipline in cui gli ex allievi hanno registrato dei debiti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,2% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 0,6% | 0,9% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 1,9% | 3,4% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 1,2% | 2,3% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 0,6% | 1,0% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 2,0% | 3,6% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 1,2% | 2,5% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 12,5% | 6,4% | 6,3% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 8,0% | 14,7% | 13,4% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 14,8% | 5,7% | 5,3% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 4,0% | 10,2% | 9,6% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 29 | 10 | 11 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 1.569 | 8.835,5 | 6.156,4 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 24,3% | 23,0% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 1 | 15,4% | 18,3% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 13,8% | 15,6% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 52,6% | 49,6% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 32,8% | 32,8% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 20,6% | 20,7% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 1 | 25,9% | 25,9% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 30,4% | 27,8% | 26,4% |
| Sport | 0 | 15,8% | 16,0% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 16,6% | 18,0% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 27,1% | 26,8% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La stabilità dirigenziale degli ultimi anni ha favorito lo sviluppo di un'identità d'istituto meglio definita, limitando la frammentazione delle attività e indirizzando la progettualità nell'ambito degli assi portanti del PTOF. La mission e le priorità sono definite nel documento identitario della scuola approvato dal CD sulla base dell'atto di indirizzo elaborato dal D.S. La condivisione delle finalità all'interno dell'istituto è garantita dalla presenza di uno Staff che affianca il Dirigente, garantendo la fluidità della comunicazione interna. Il sito dell'istituzione scolastica garantisce la trasparenza dell'azione amministrativa nonché la comunicazione esterna, unitamente ad altri strumenti quali il registro elettronico e la posta istituzionale. Le quattro funzioni strumentali individuate sono riferite a PTOF, progettazione e valutazione; Inclusione e disabilità; Inclusione e altri BES; Orientamento. Il FIS è suddiviso tra docenti ed ATA secondo percentuali ritenute idonee in sede di contrattazione, a fronte di un funzionigramma che definisce i compiti di ciascuna figura di sistema e di ogni ruolo. La nomina dirigenziale definisce obiettivi, responsabilità e l'ammontare del compenso aggiuntivo contrattato con la RSU. Si evidenzia una buona predisposizione ad assumere

Punti di debolezza

E' necessario rendere ancora più chiara la definizione dell'identità tanto all'interno dell'istituto, quanto verso l'esterno, per finalizzare con maggiore efficacia le risorse verso le priorità condivise e per rendere più comprensibile il progetto formativo all'utenza e agli stakeholders in genere. Vanno meglio esplicitate le procedure allo scopo di rendere più efficienti i meccanismi organizzativi, più fluida la comunicazione interna ed esterna, nonché più immediata l'individuazione delle criticità da risolvere. Il monitoraggio delle attività deve diventare sistematico, al fine garantire una puntuale restituzione, al personale e ai fruitori del servizio a qualsiasi titolo, in riferimento alla validità delle proposte offerte e al raggiungimento dei risultati programmati.



incarichi da parte dei docenti. In collaborazione con la DSGA, e' stato elaborato un mansionario per il personale di segreteria e per il personale collaboratore scolastico, nell'ambito di un complessivo Piano di Lavoro. L'Istituto realizza molte attività e le risorse sono indirizzate principalmente verso gli ambiti definiti prioritari, coerenti con la mission dell'Istituto. Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono condivisi dai Consigli di classe, interclasse ed intersezione e rispondono, oltre che alle priorità individuate nel PTOF, ad obiettivi ritenuti validi e condivisi dai docenti. Gli accordi con le associazioni del territorio e con il Comune consentono la realizzazione di ulteriori progetti a costo zero per le famiglie e per lo stesso Istituto. Le attività sono condotte da docenti interni o da esperti esterni, sono comunque presidiate dal personale interno e divengono oggetto di valutazione, mediante relazioni, esposizione dei risultati raggiunti nelle sedute degli OOCC e occasionali questionari di gradimento, allo scopo di verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati. La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi oltre quelli ministeriali, anche attraverso la partecipazione a bandi proposti da Enti esterni alla scuola ed in particolare rispondendo agli avvisi connessi con i PON che consentono l'accesso a finanziamenti di matrice europea. L'Istituto negli ultimi anni



ha costruito un sistema di rapporti di collaborazione con altri soggetti istituzionali e non, operanti sul territorio, con l'obiettivo di condividere strategie e modalità di intervento in favore di minori, anche mediante la sottoscrizione di accordi di rete e di programma

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 2,8% | 2,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 48,6% | 50,4% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 28,5% | 26,0% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 20,1% | 21,2% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2 | 4,1 | 4,1 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 22,7% | 22,6% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 52,4% | 50,7% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 8,4% | 9,3% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 22,7% | 22,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 17,1% | 15,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 34,6% | 37,2% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 22,0% | 20,7% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 69,2% | 69,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 21,3% | 20,7% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 16,1% | 16,1% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 4,2% | 4,1% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 23,4% | 21,1% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 6,6% | 7,4% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 1,4% | 2,6% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 36,4% | 34,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 1 | 82,2% | 78,1% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 33,2% | 37,8% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 21,7% | 20,7% | 33,1% |
| Rete di scopo | 1 | 10,1% | 11,1% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 20,3% | 16,5% | 17,3% |
| Università | 0 | 4,9% | 4,4% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 33,9% | 32,2% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 73,4% | 69,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 11,2% | 10,4% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 11,2% | 10,4% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 32,9% | 36,3% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 9,1% | 8,9% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 9,4% | 8,0% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 7,3% | 8,9% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 24,5% | 26,3% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,1% | 2,2% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 13,7% | 15,2% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 3,1% | 2,3% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 1,7% | 2,9% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 4,2% | 4,1% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 57,7% | 9,9% | 12,1% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 3,5% | 3,4% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | 24,0% | 24,3% | 24,9% | 25,9% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 4,8% | 5,1% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 1,5% | 1,8% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,4% | 0,5% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 12,9% | 11,4% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 1,0% | 1,8% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,4% | 0,8% | 0,5% |
| Altri argomenti | | 14,9% | 13,5% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,5% | 2,1% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 13,0% | 15,0% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 3,5% | 2,4% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 2,1% | 2,3% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,4% | 1,8% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0,0% | 6,7% | 7,9% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 4,8% | 4,3% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 5,6% | 19,3% | 20,0% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 5,3% | 5,3% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 2,0% | 2,0% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,3% | 0,3% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 1,2% | 1,5% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 2,4% | 2,5% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,4% | 0,3% | 0,7% |
| Altri argomenti | | 16,4% | 13,9% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 10,4% | 10,7% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 20,5% | 22,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 25,7% | 22,0% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 43,4% | 44,5% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 3,5% | 3,0% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 15,9% | 11,6% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 11,0% | 7,5% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 48,4% | 49,2% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,8% | 2,6% | 1,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 38,5% | 30,1% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 20,8% | 18,1% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 4,2% | 2,8% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 35,7% | 30,7% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,9% | 5,0% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,9% | 3,2% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 8,8% | 8,8% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 11,7% | 9,9% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,2% | 2,6% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,1% | 0,9% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 16,3% | 13,5% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 5,7% | 3,7% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 15,9% | 13,8% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 12,0% | 9,9% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 4,2% | 3,2% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,1% | 0,7% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 3,2% | 3,4% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 24,0% | 20,2% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 24,0% | 24,3% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 0 | 68,5% | 70,6% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 11,2% | 10,1% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 8,8% | 7,3% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 25,0% | 19,6% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,8% | 10,7% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,4% |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 31,9% | 30,6% | 24,9% |
|--------------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 3,4% | 2,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 2,0% | 1,6% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 29,4% | 27,9% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 1,1% | 1,1% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 5,6% | 4,4% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,8% | 3,1% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,5% | 0,5% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | | 4,6% | 3,8% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,2% | 2,3% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,6% | 0,5% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 1,6% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 1,7% | 2,4% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,2% | 0,3% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,9% | 0,6% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,6% | 1,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,4% | 0,3% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 1,8% | 1,5% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,3% | 1,1% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 1,4% | 1,0% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,3% | 0,2% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,8% | 1,0% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 3,5% | 3,2% | 2,5% |
| Altro argomento | | 13,3% | 11,7% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 80,5% | 79,1% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 72,0% | 69,4% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 59,0% | 57,1% | 57,6% |
| Accoglienza | | 78,2% | 76,7% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,6% | 96,3% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 83,3% | 81,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 87,7% | 86,4% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 72,0% | 70,7% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 98,0% | 97,1% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 79,2% | 80,8% | 78,6% |
| Temi disciplinari | | 57,3% | 56,8% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 51,9% | 51,8% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | | 78,2% | 75,3% | 72,3% |
| Altro argomento | | 34,8% | 34,6% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 68,2% | 12,2% | 12,3% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 2,3% | 9,0% | 10,0% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 0,0% | 4,9% | 5,3% | 5,1% |
| Accoglienza | 0,0% | 5,6% | 5,0% | 5,8% |
| Inclusione | 3,4% | 9,6% | 9,6% | 8,1% |
| Continuità | 2,3% | 5,6% | 6,2% | 5,3% |
| Orientamento | 1,1% | 2,2% | 2,5% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 0,0% | 2,4% | 2,3% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 6,8% | 4,1% | 4,0% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 5,1% | 2,2% | 2,3% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 0,0% | 5,3% | 5,4% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 1,4% | 1,6% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 0,0% | 4,5% | 4,1% | 3,4% |
| Altro argomento | 0,0% | 2,5% | 2,0% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola predispone un Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione dei docenti deliberato dal Collegio. I temi principali della formazione riguardano l'area della didattica, del curriculum e delle competenze; le nuove tecnologie informatiche e digitali, nonché la sicurezza in rete; l'area dell'inclusione e la costruzione di competenze finalizzate alla comprensione e all'accoglienza dei Bisogni Educativi Speciali; la sicurezza e il primo soccorso. La DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA, incentrato in modo particolare sulle nuove competenze amministrative. Nel corso del corrente anno scolastico è in programma l'aggiornamento della formazione nell'ambito della sicurezza, tanto per i lavoratori quanto per le figure sensibili. Particolare attenzione è posta nei confronti dello sviluppo di una cultura della sicurezza, nonché della consapevolezza dei rischi connessi con l'attività lavorativa e delle responsabilità individuali. La scuola raccoglie nel fascicolo personale del docente e del personale ATA copia di attestati di qualifica e di frequenza dei corsi di formazione. L'assegnazione di incarichi soprattutto per quanto riguarda le Funzioni strumentali, gli incarichi specifici e le collaborazioni con la presidenza presuppone

Punti di debolezza

Va resa più sistematica ed organica la condivisione delle buone pratiche; a livello di scuola primaria è necessario proseguire sulla strada della collaborazione e del confronto tra i team delle classi parallele, nella prospettiva della costruzione di una sempre maggior condivisione dei percorsi di apprendimento. La dimensione curricolare verticale deve essere meglio definita anche mediante la costituzione di gruppi di lavoro misti. La dirigenza deve dotarsi di strumenti finalizzati a favorire lo sviluppo professionale dei docenti, a partire da una sorta di bilancio iniziale delle competenze individuali.



L'analisi da parte del Dirigente Scolastico del curriculum dei docenti. La valorizzazione delle risorse umane avviene attraverso l'analisi dei bisogni di formazione, la pubblicizzazione di tutte le iniziative formative offerte dal territorio e dall'Istituto. Nel Piano annuale delle attività sono fissati incontri di programmazione didattica tra docenti dello stesso ordine scolastico. Nella scuola primaria sono calendarizzati gli incontri di programmazione iniziale e di verifica finale, nonché quelli a cadenza settimanale con alternanza tra riunioni di team e di ambito disciplinare, in connessione tra i due plessi; per la scuola secondaria sono stabiliti i consigli di classe e le riunioni per dipartimento con cadenza mensile. Lo scambio ed il confronto fra docenti avvengono anche mediante strumenti digitali (cartelle drive, piattaforme...) nonché in situazioni informali, utili alla costruzione di un clima cooperativo. In entrambi gli ordini di scuola si lavora alla costruzione di percorsi di apprendimento condivisi, seppur nel rispetto delle scelte metodologiche individuali, vengono definite prove di verifica comuni tra i team/consigli delle classi parallele e, in parte, formulate griglie valutative utili ad omogeneizzare i parametri valutativi. Altre occasioni di scambio e collaborazione sono rappresentate dalle commissioni e dai gruppi di lavoro, nei quali si sviluppa la condivisione delle dimensioni



organizzative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 7 | 0,2% | 0,2% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 7,5% | 7,1% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 5,3% | 5,2% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 20,0% | 20,3% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,0% | 9,0% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,2% | 0,9% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,5% | 0,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,5% | 5,3% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 5,2% | 6,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 2 | 15,7% | 11,4% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 2,0% | 2,6% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,3% | 4,8% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 1 | 2,4% | 2,4% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 5,4% | 5,1% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 4,7% | 5,3% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,4% | 2,4% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 10,6% | 10,2% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 70,7% | 68,5% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 21,8% | 21,2% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,5% | 10,3% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato | 1 | 23,5% | 25,6% | 30,8% |
| Regione | 0 | 6,2% | 7,2% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 15,3% | 12,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 1,0% | 1,8% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 5,5% | 7,2% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 6 | 48,6% | 45,6% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale % TORINO | Riferimento regionale % PIEMONTE | Riferimento nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 12,1% | 12,5% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 4,8% | 5,7% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 3 | 61,3% | 61,1% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,6% | 2,2% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 2 | 19,2% | 18,5% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 1 | 2,8% | 2,4% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 18,8% | 21,1% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 1 | 0,9% | 0,7% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,3% | 0,3% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 4,0% | 3,1% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 4 | 18,4% | 19,4% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 7,8% | 8,8% | 7,0% |
| Università | ✓ | 15,9% | 16,2% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 3,0% | 3,1% | 3,7% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di formazione accreditati | | 9,3% | 8,5% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 10,9% | 11,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 11,6% | 10,9% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 13,3% | 13,4% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 14,7% | 15,2% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 9,0% | 8,3% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,5% | 4,5% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,5% | 5,6% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 6,6% | 6,6% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 9,9% | 9,9% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 8,1% | 7,9% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 3,1% | 3,0% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,1% | 1,2% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,8% | 8,1% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 8,1% | 8,2% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 9,0% | 8,6% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 5,0% | 5,0% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,7% | 2,9% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 4,7% | 4,0% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 9,7% | 10,0% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,1% | 6,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,4% | 3,3% | 3,2% |
| Altri oggetti | ✓ | 4,6% | 4,9% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 6% | 18,2% | 18,5% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 8% | 18,2% | 18,5% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 36,9% | 43,3% | 13,9% | 5,9% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 35,7% | 45,0% | 14,4% | 4,8% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TOIC86200P | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TORINO | 2,1% | 7,0% | 29,9% | 61,0% |
| | Riferimento regionale | 1,1% | 7,6% | 32,3% | 58,9% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| | PIEMONTE | | | | |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 4,8% | 16,6% | 47,6% | 31,0% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 4,2% | 23,5% | 42,2% | 30,0% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 42,8% | 39,3% | 13,9% | 4,0% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 44,7% | 40,2% | 11,7% | 3,3% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TOIC86200P | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 0,6% | 12,7% | 46,2% | 40,5% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 0,6% | 15,6% | 45,0% | 38,7% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TOIC86200P | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 8,7% | 30,6% | 39,3% | 21,4% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 7,5% | 36,0% | 36,9% | 19,5% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,2% | 14,9% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,9% | 16,4% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,2% | 16,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 13,2% | 13,0% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 8,8% | 8,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,0% | 3,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 8,6% | 8,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,7% | 2,1% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,2% | 14,9% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,9% | 16,4% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,2% | 16,5% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 13,2% | 13,0% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 8,8% | 8,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,0% | 3,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 8,6% | 8,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,7% | 2,1% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 27,7% | 24,0% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 28,8% | 24,9% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TOIC86200P | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 12.0 | 15.4 | 14.2 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 12.0 | 21.9 | 18.2 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto collabora con diverse reti di scuole: Rete per il supporto nell'ambito della disabilità (CTS), Rete per la Plusdotazione, TRL-Torino Rete Libri, Reti di Ambito e di scopo per la Formazione, Rete Mire' delle scuole ad indirizzo musicale, Rete per l'assistenza informatica, Rete per la sicurezza. Intrattiene costanti e cordiali rapporti con gli Istituti del territorio di ogni ordine e grado volti alla condivisione di buone pratiche, in particolare con scuole di grado superiore per attività laboratoriali scientifiche (in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa). L'Istituto ha aderito da anni ad un accordo di programma che coinvolge le scuole di vari comuni, i rappresentanti dei Comuni, l'ASL TO3 e il COS. L'accordo prevede azioni di intervento congiunto a favore dei minori. Il DS partecipa ai tavoli organizzati nel territorio su tematiche riguardanti gli studenti fra i 3 ed i 14 anni. Grande attenzione è prestata alla sicurezza, per la quale il DS attua un costante confronto sulla situazione degli edifici. La collaborazione con il Comune ha ricadute positive sull'offerta formativa, in quanto offre attività gratuite (basket, pallavolo, musica). Il Comune si fa carico dell'educativa a favore dei bambini disabili. Gli allievi dell'Istituto, con la partecipazione delle famiglie, sono coinvolti anche

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno predisporre questionari di gradimento sulle opportunità formative proposte per raccogliere la percezione e i suggerimenti da parte delle famiglie. Il POF territoriale non sempre risponde ai bisogni formativi della scuola, così come i tempi di formulazione delle proposte. Pertanto è necessario ottimizzare la collaborazione interistituzionale.



in orario extrascolastico nelle manifestazioni culturali organizzate dal Comune e dalla scuola. La partecipazione delle famiglie alle attività e agli incontri è variabile. La componente genitori del Consiglio d'Istituto è fortemente coinvolta nella definizione del Regolamento d'Istituto e di tutti i documenti più rilevanti della vita scolastica.

L'Istituto ha attivato il registro elettronico aperto ai genitori, ha fornito e-mail istituzionale agli alunni e attivato Classroom permettendo, a partire dal primo lockdown, di svolgere attività didattica a distanza, di condividere materiali e mantenere costanti i rapporti con le famiglie tramite Meet. Il nuovo sito dell'Istituzione scolastica costituisce un'ottima opportunità di comunicazione con l'utenza. La segreteria, il DS e i docenti sono contattabili via mail. L'Istituto è sede di tirocinio e di PCTO di allievi di Scuole superiori del territorio e di UNITO, collabora altresì con agenzie formative (IeFP). Inoltre partecipa a bandi PON e grazie ai finanziamenti europei organizza attività extrascolastiche inclusive che hanno una ricaduta positiva sulla vita scolastica e personale dei singoli allievi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di tali collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita scolastica. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento, se pur avviene, non sempre sono strutturate in modo adeguato; in particolare manca un sistema di monitoraggio delle esigenze dell'utenza e del livello di gradimento delle iniziative proposte, obiettivo che sarebbe opportuno raggiungere al più presto



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre il tasso di variabilità tra le classi

TRAGUARDO

Ottenere risultati più omogenei nelle prove standardizzate delle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare prove di verifica comuni tra le classi parallele, gestendo la somministrazione delle stesse a classi scambiate e prevedendo forme condivise di correzione.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Progettare prove di verifica facendo riferimento a quanto indicato nel PEI o nel PDP
- 3. Continuità e orientamento**
Costituire commissioni per la formazione delle classi che, a partire dalle informazioni raccolte dai docenti dell'ordine precedente sulla base di richieste strutturate, possano costruire gruppi classe il più possibile omogenei tra loro ed eterogenei al proprio interno
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire opportunità di formazione per i docenti nell'ambito della valutazione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare l'apprendimento delle lingue comunitarie Sviluppare la competenza di imparare a imparare Sviluppare le competenze sociali e civiche

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che ottengono certificazioni linguistiche Implementare la capacità degli allievi di ricercare e rielaborare l'informazione, anche in contesti non noti e a fronte di compiti nuovi Prevenire e ridurre gli episodi di cyber/bullismo, sostenere e diffondere gli obiettivi della Agenda 2030



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare prove di realtà e compiti autentici che consentano agli allievi di costruire le proprie competenze e predisporre rubriche di valutazione finalizzate a forme di valutazione formativa e di autovalutazione
2. **Ambiente di apprendimento**
Cogliere occasioni di gemellaggio internazionale mediante la piattaforma e_Twinning e progettare situazioni di apprendimento con esperti madrelingua
3. **Ambiente di apprendimento**
Costruire situazioni di apprendimento che consentano agli allievi di essere protagonisti del proprio apprendimento, con la guida di docenti facilitatori
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire situazioni di apprendimento cooperativo e la promozione del peer tutoring
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire opportunità di formazione per i docenti nell'ambito dell'utilizzo delle piattaforme e della partecipazione ai progetti comunitari (Erasmus +)
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire opportunità di formazione per i docenti nell'ambito della progettazione/valutazione per competenze
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Offrire opportunità di formazione per i docenti nell'ambito dell'educazione sociale e civica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Nel precedente triennio sono migliorati i risultati scolastici e quelli a distanza. Permangono criticità nell'ambito della formazione di classi omogenee. Inoltre si rileva la necessità di: - motivare gli alunni all'apprendimento, attribuendo loro il ruolo di protagonisti - modificare i setting d'aula - sviluppare e diffondere la sensibilità relativamente agli obiettivi dell'agenda 2030 e alla cura del nostro pianeta - sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una cittadinanza planetaria e implementare la conoscenza delle lingue a scopo comunicativo