



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC86200P

I.C. GRUGLIASCO/66 MARTIRI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

17



Contesto

L'emergenza sanitaria ha impedito in parte, e in particolare nell'a.s. 2019/2020, il raggiungimento degli obiettivi preventivati. Le attività in Didattica a distanza, se hanno consentito di mantenere vivo il collegamento tra alunni e scuola, non hanno certamente potuto garantire un'offerta formativa di pari qualità rispetto alle attività in presenza. Peraltro il ritorno alla normalità per alcuni alunni non è stato immediato e privo di difficoltà.

Al tempo stesso le risorse finanziarie straordinarie, erogate all'istituto sulla base di parametri oggettivi e/o a seguito di partecipazione a bandi, hanno permesso di implementare la dotazione tecnologica dell'istituto assicurando l'installazione di LIM e schermi digitali interattivi in ogni classe, nonché la creazione di laboratori mobili grazie all'acquisto di tablet. Questo arricchimento strumentale, unitamente ad un'intensa attività di formazione proposta ad un'ampia platea di docenti dell'istituto, ha favorito lo sviluppo delle competenze didattiche e il ricorso a metodologie innovative. Le risorse umane aggiuntive (organico covid) hanno inoltre consentito di organizzare attività in piccolo gruppo e di offrire un intervento mirato più efficace. In sostanza, l'azione della scuola ha potuto mitigare gli effetti negativi prodotti dalla condizione emergenziale che ha investito la comunità scolastica nel suo complesso.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono stati offerti agli alunni percorsi volti alla scoperta e al potenziamento dei linguaggi musicali e artistici, attivando i seguenti progetti:

- laboratorio di musica con esperto
- utilizzo di metodologie didattiche innovative
- Partecipazione alla Rete Provinciale MiRé - Musica In Rete
- Concorso artistico interno per la realizzazione della parte grafica del diario d'Istituto

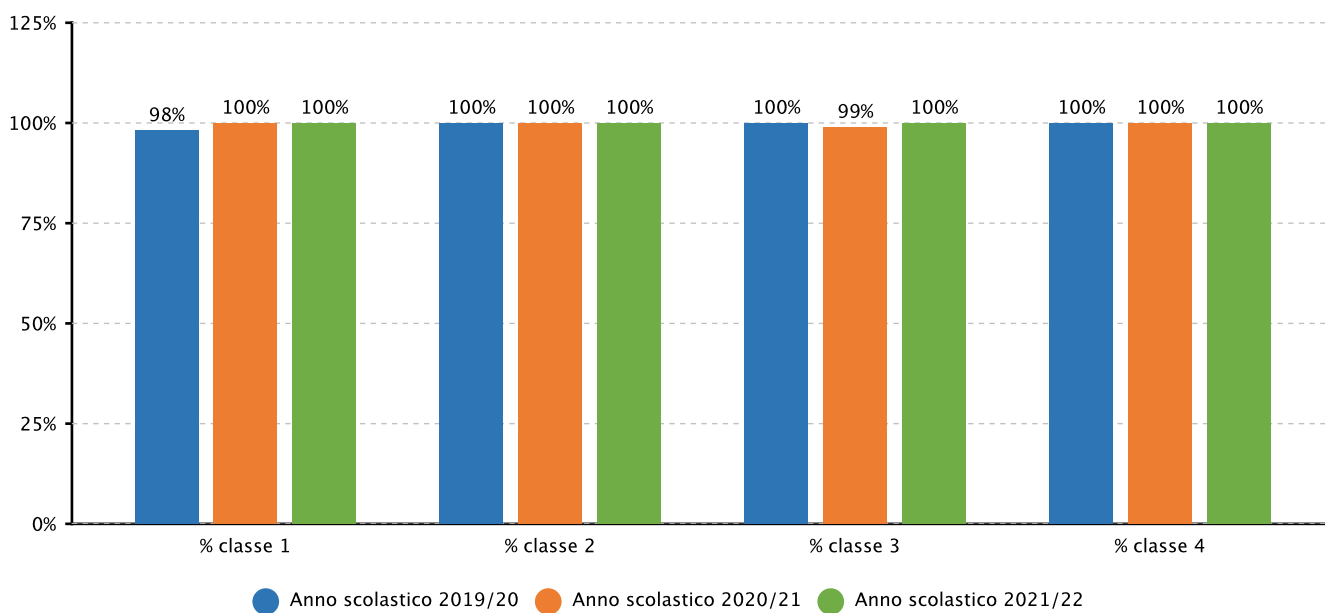
Risultati raggiunti

Gli allievi hanno partecipato con impegno ed entusiasmo alle attività proposte, consolidando competenze e abilità utili al successo formativo, in particolare per gli studenti delle classi in uscita, anche alla prosecuzione positiva degli studi nell'ordine di scuola successivo. È stata implementata l'attività didattica curricolare in ambito musicale, garantendo progetti didattici di propedeutica e di avviamento alla pratica musicale a partire dai 3 anni.

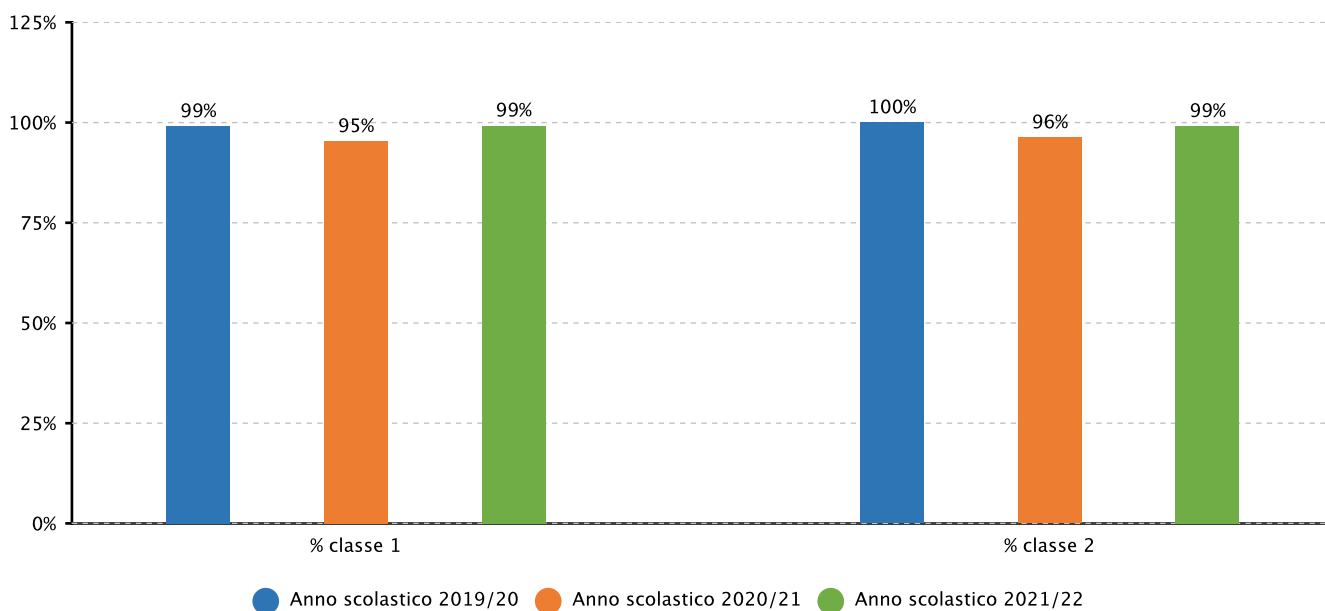
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

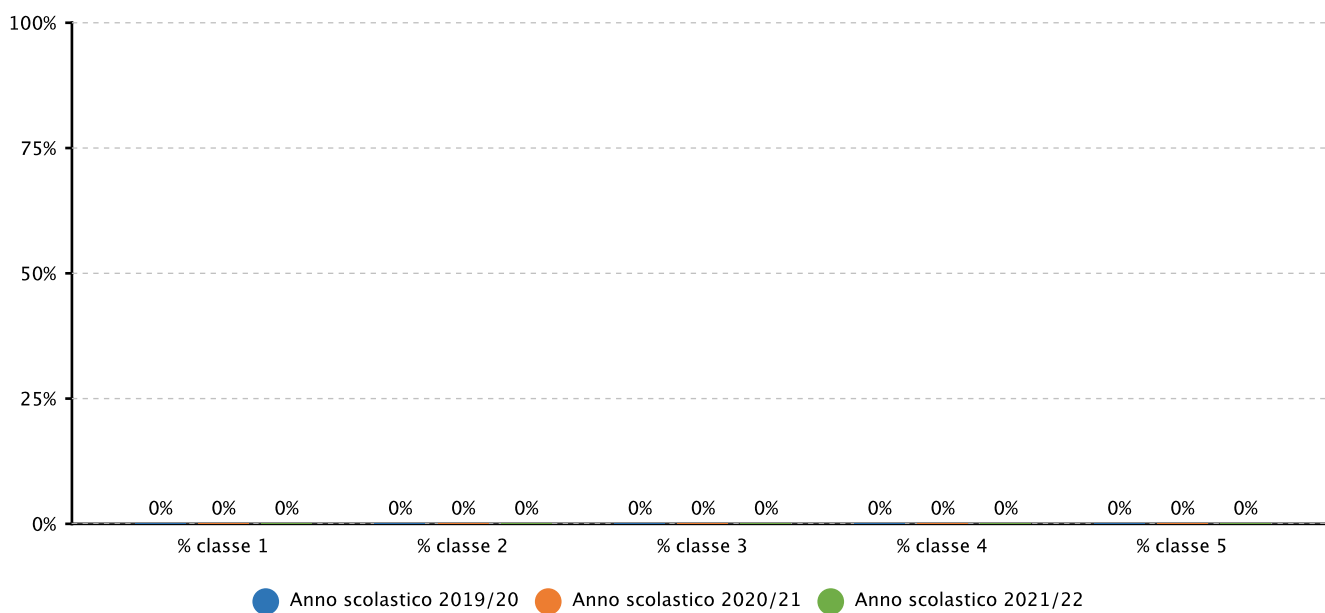


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

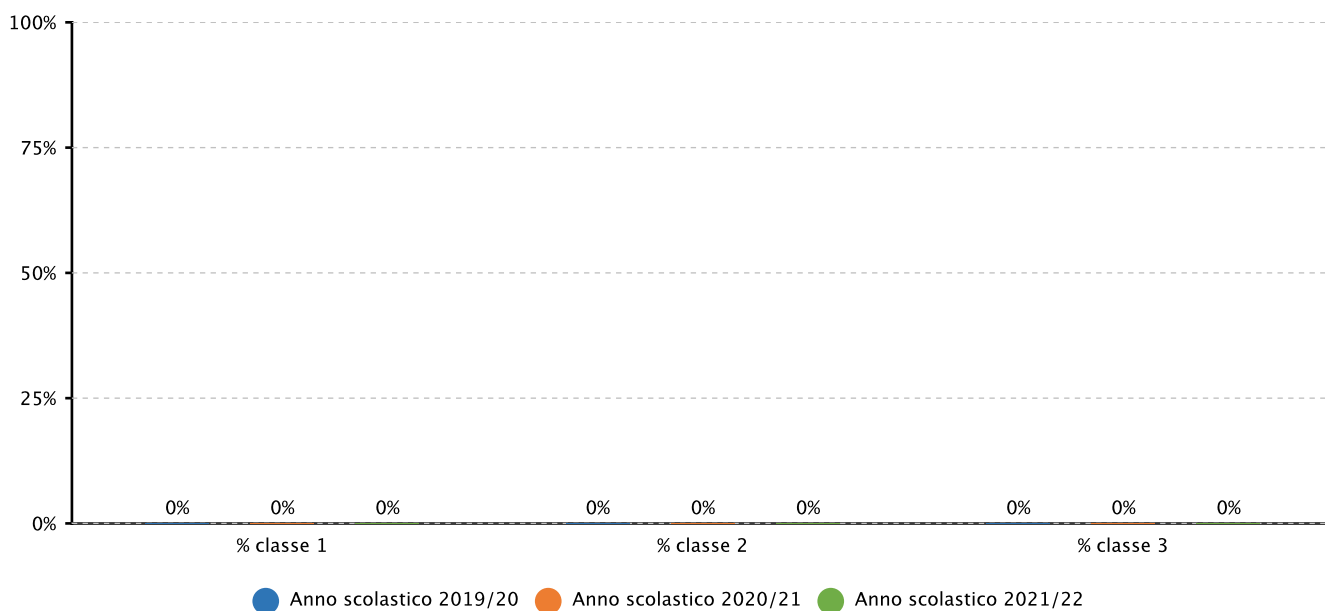




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono stati offerti agli alunni percorsi volti alla scoperta e al potenziamento dei linguaggi motori, attivando i seguenti progetti:

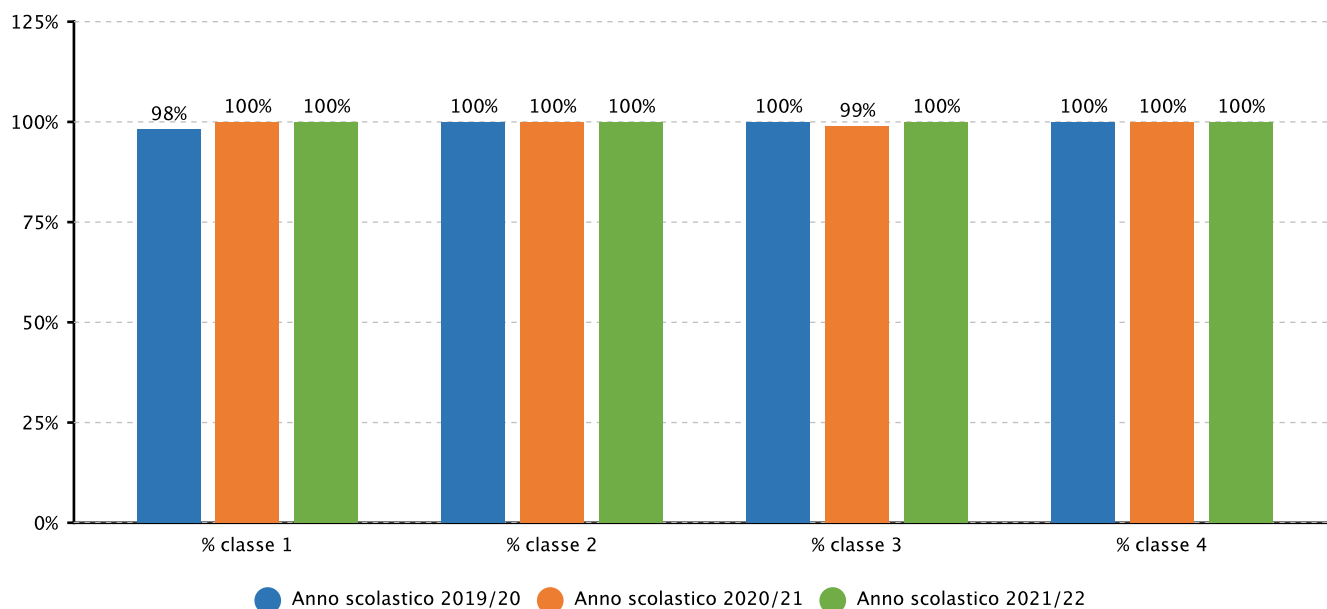
- attività sportive con esperti
- gruppo sportivo pomeridiano (calcio a 5 femminile)
- utilizzo di metodologie didattiche innovative

Risultati raggiunti

È stata implementata l'attività didattica curricolare in ambito motorio/psicomotorio, grazie all'intervento di esperti esterni e alla partecipazione a progetti di livello nazionale (scuola attiva kids e junior);

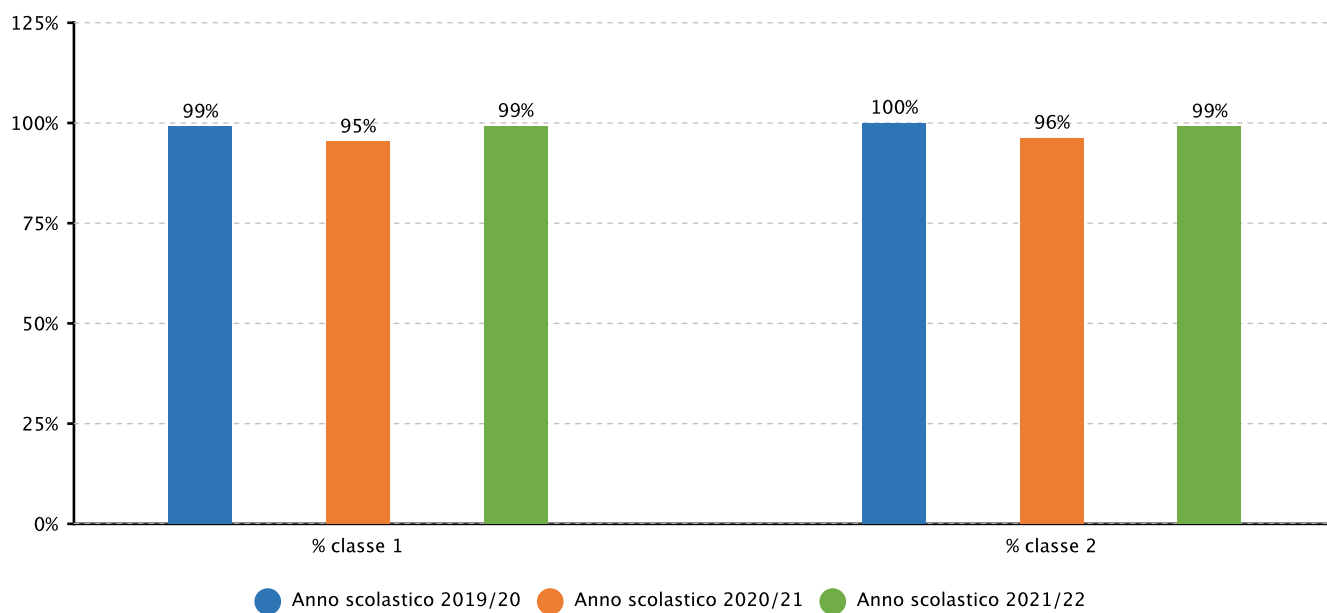
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

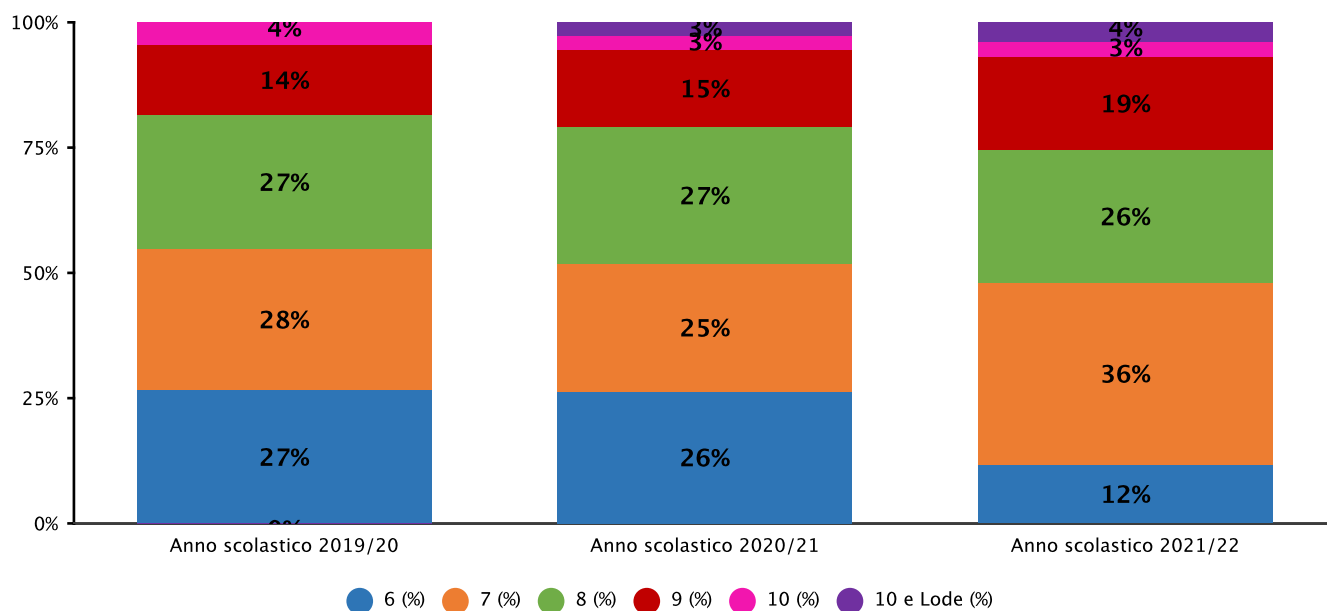




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

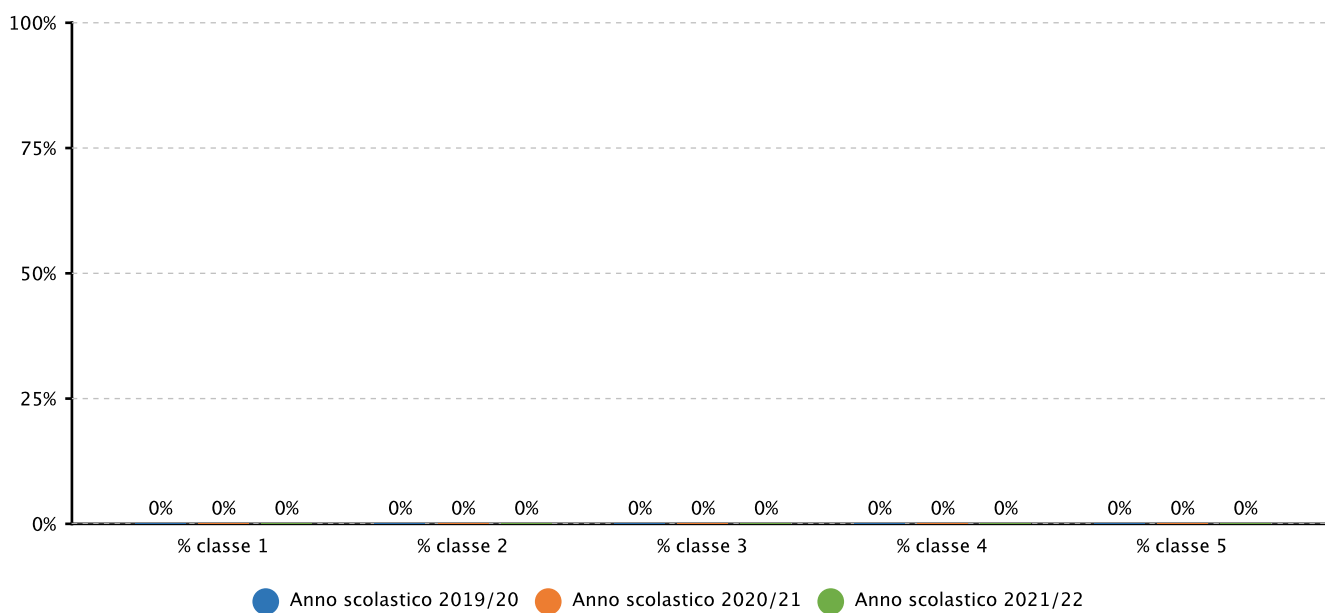


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

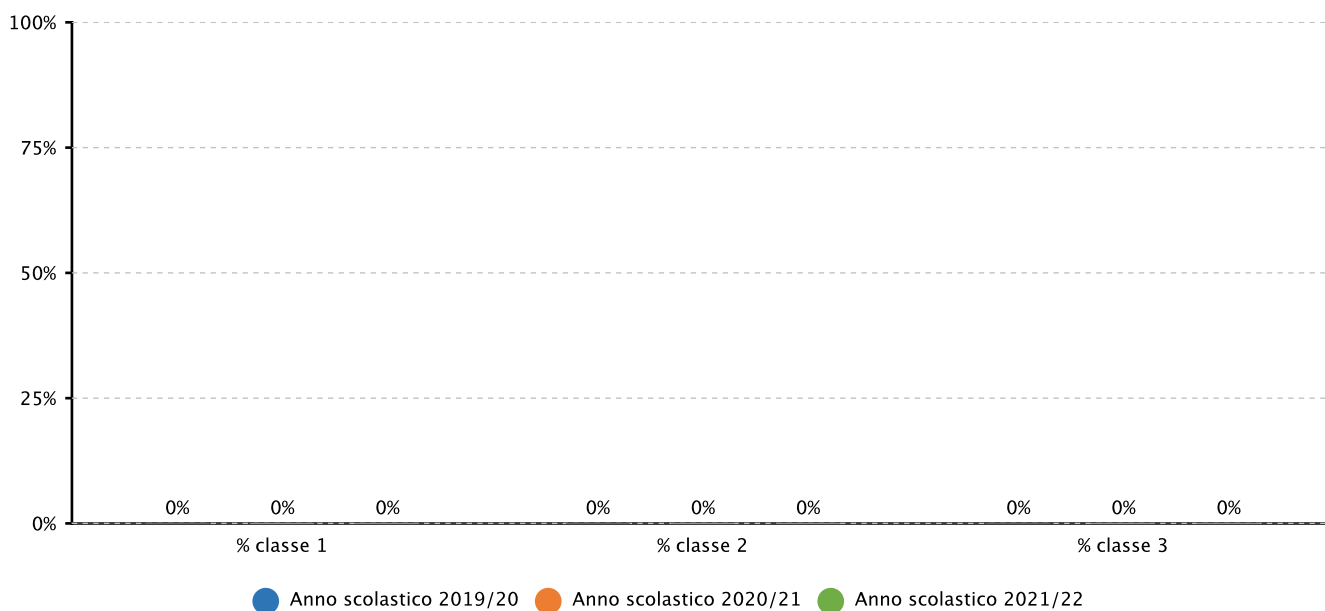




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Preparare gli alunni a utilizzare le Tic in modo creativo e responsabile è un'attività che deve iniziare già alla scuola primaria per aiutarli a sapersi adattare ad un mondo, non solo scolastico, in continua evoluzione e connesso con quello virtuale. Per questi motivi si sono attivati i seguenti progetti:

- laboratorio di coding
- attività di alfabetizzazione informatica in laboratorio
- utilizzo di metodologie didattiche innovative/digitali

L'istituto ha gestito al proprio interno un corposo progetto di formazione dei docenti finalizzato allo sviluppo delle competenze didattico/digitali, da impiegare nel lavoro quotidiano d'aula.

Risultati raggiunti

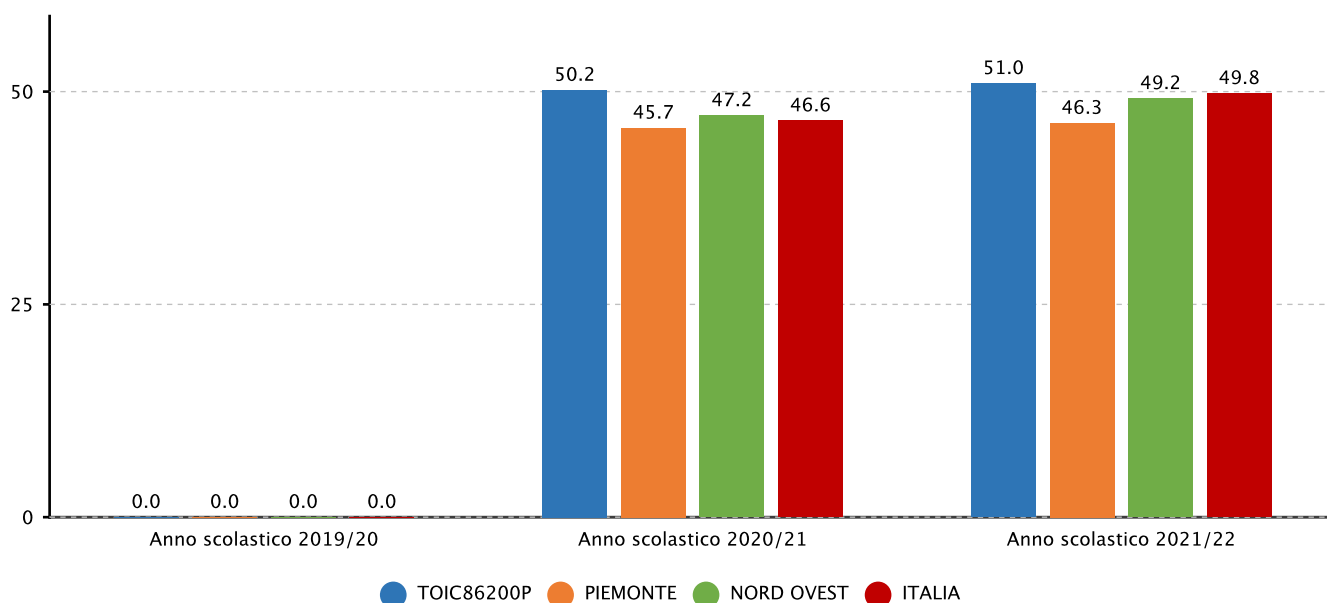
L'attrezzatura tecnologica è stata decisamente implementata fino a dotare tutte le aule di pc e LIM/digital board

Tutti i docenti hanno iniziato ad utilizzare piattaforme e strumenti di condivisione dei materiali con i colleghi e con gli alunni; inoltre molti tra essi hanno cominciato ad impiegare nell'attività quotidiana materiali didattici reperiti in rete e ad autoprodurne di nuovi.

È stata introdotta in modo strutturale l'ora di tecnologia/informatica nella scuola primaria, mediante utilizzo del laboratorio e delle attrezzature tecnologiche.

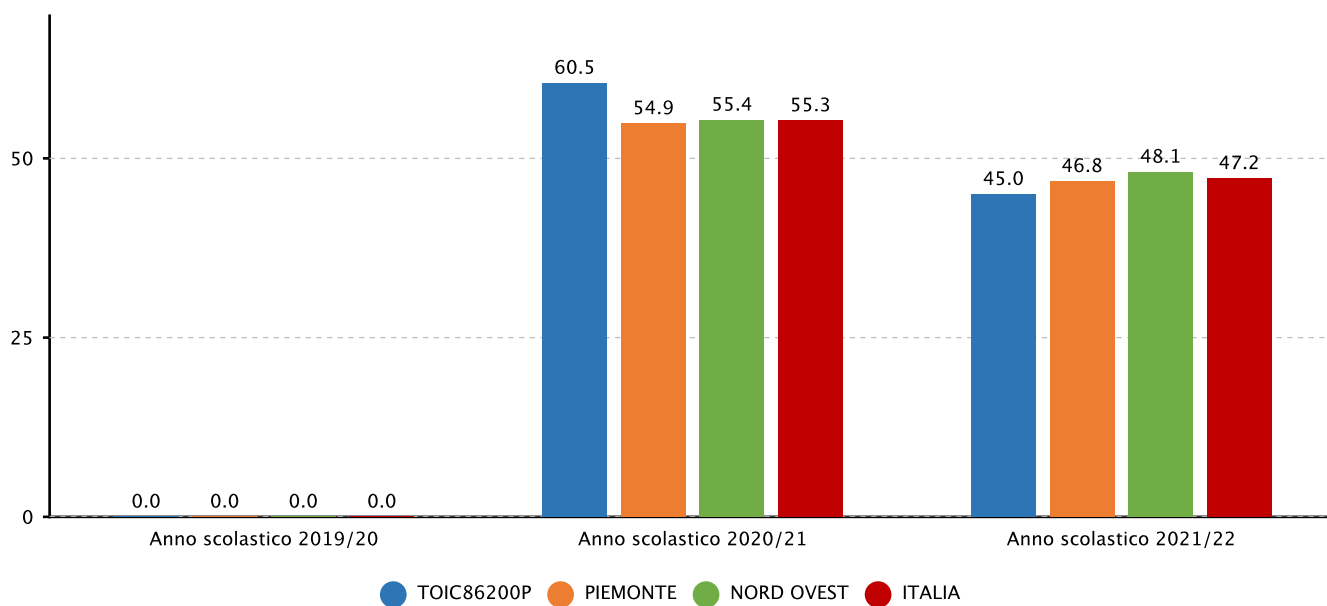
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

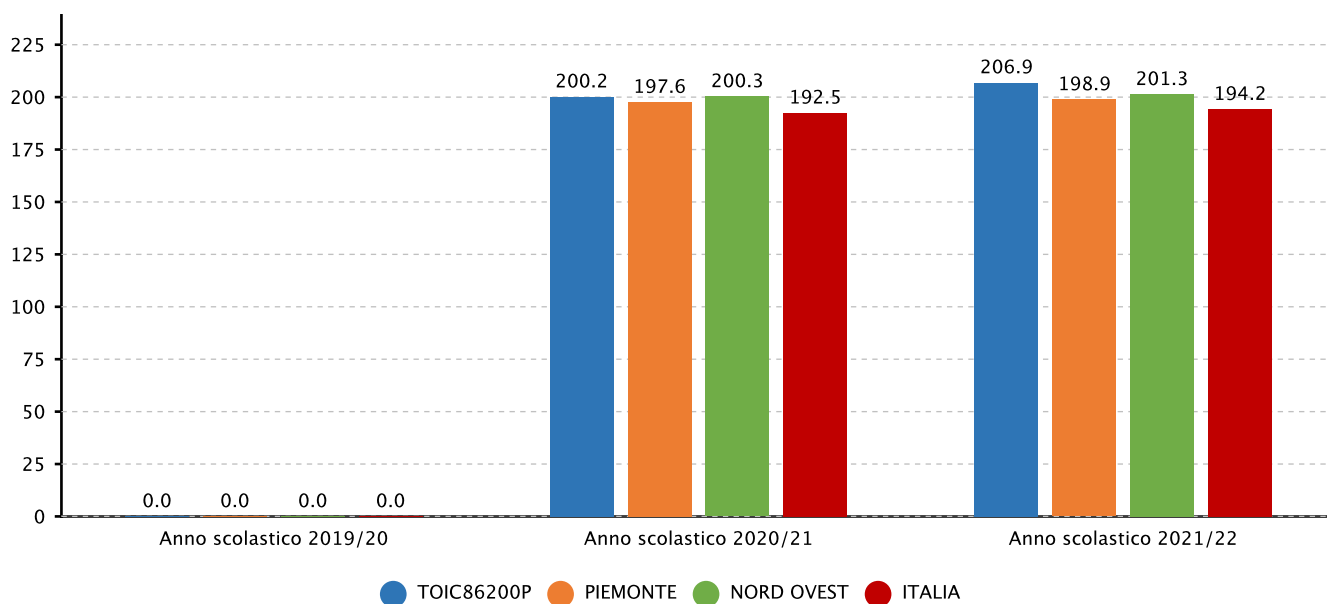




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituto ha attivato i seguenti progetti finalizzati a rendere la scuola un ambiente inclusivo:

- Studio Assistito
- "Affiancamento e tutoraggio per gli allievi con disturbo dell'apprendimento", in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Formazione di UNITO
- "SOS Tutor", attività di peer education tra compagni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
- Accoglienza degli allievi stranieri e attivazione di percorsi di alfabetizzazione
- Laboratori per il recupero delle competenze di base di matematica, italiano e inglese
- Moduli PON in ambito scientifico e musicale
- Attività di laboratorio artistico e "Orto a scuola" rivolte agli allievi con disabilità certificate
- Laboratorio sulle emozioni rivolto a gruppi classe che accolgono alunni con autismo

L'Istituto ha inoltre messo in campo tutta una serie di attività e promosso svariate iniziative, finalizzate allo sviluppo consapevole delle competenze sociali anche in campo digitale. In particolare sono stati attivati i seguenti progetti:

- Modifica e arricchimento del Regolamento di disciplina e successiva analisi del testo insieme agli studenti
- Attivazione dello Sportello d'ascolto
- Interventi mirati in alcune classi da parte della psicologa di riferimento
- Progetti personalizzati su studenti a rischio di devianza sociale e/o dispersione scolastica
- Laboratori per il recupero della socialità e per il rafforzamento delle competenze sociali
- Somministrazione e analisi di un questionario sullo star bene a scuola, al fine di individuare possibili situazioni a rischio a cura della Commissione "Prevenzione bullismo"
- Conoscenza e analisi del galateo della rete con gli insegnanti curricolari, all'interno dell'orario annuale di Educazione Civica
- Incontri informativi/formativi con le Forze dell'Ordine sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

Risultati raggiunti

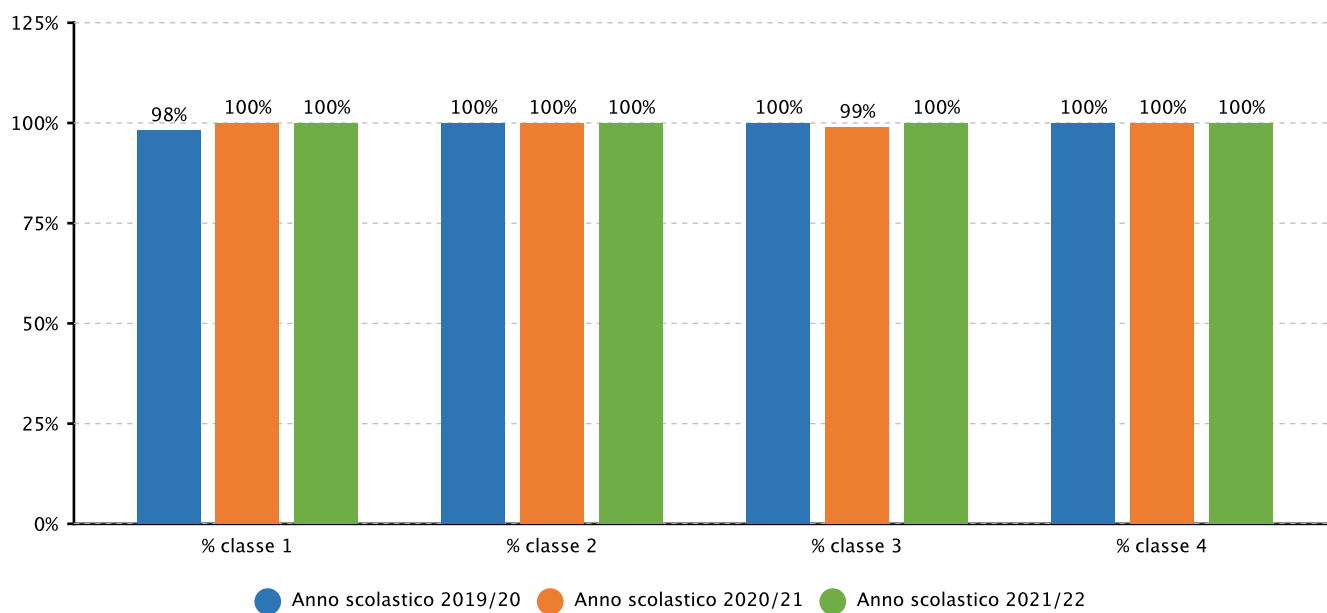
Gli studenti hanno colto le occasioni di recupero e miglioramento delle competenze di base, raggiungendo apprezzabili risultati in riferimento alle lacune presenti e alle difficoltà personali, soprattutto nella costruzione di un metodo di studio via via più efficace.

Gli episodi reali di bullismo e cyberbullismo sono stati rarissimi e, una volta individuati, sono stati immediatamente trattati seguendo le opportune procedure al fine di ristabilire la relazione educativa con e tra gli allievi coinvolti. Non si sono verificati abbandoni scolastici e i dati sui trasferimenti in uscita sono irrilevanti.

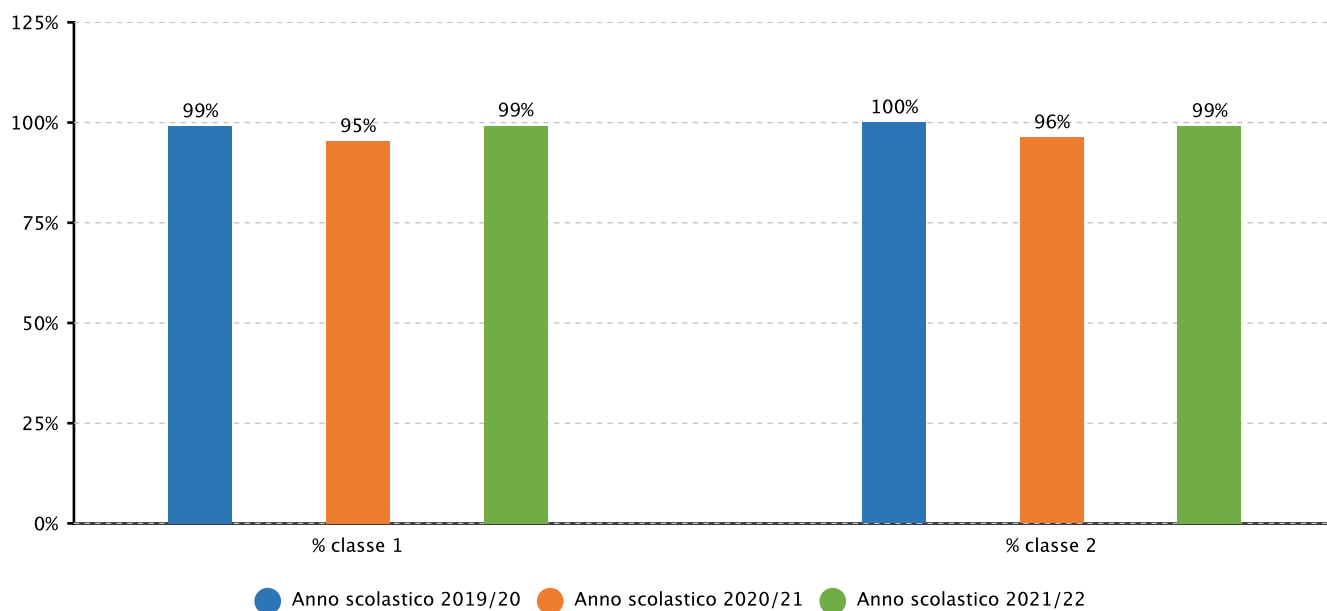
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

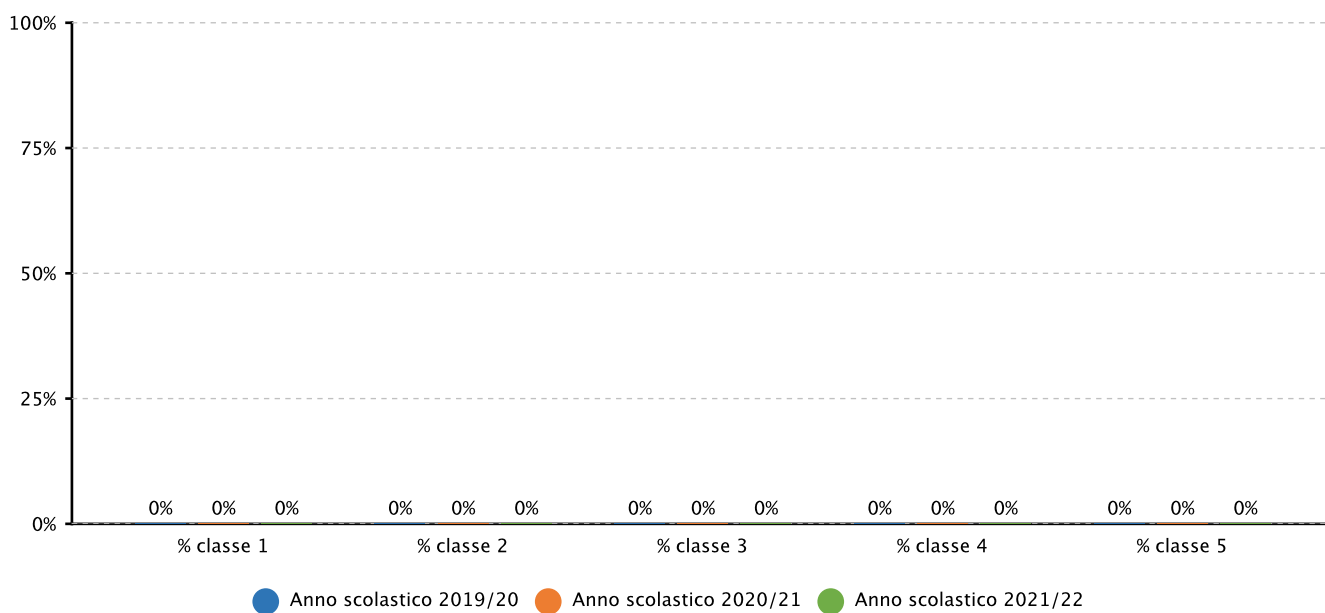


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

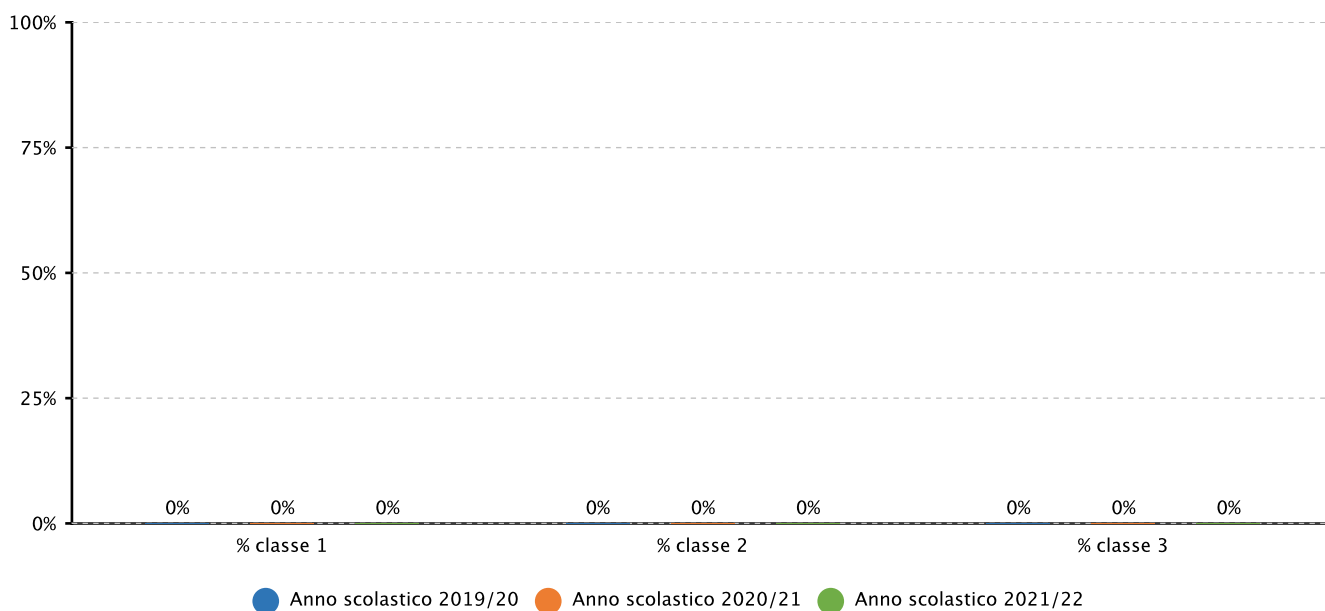




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

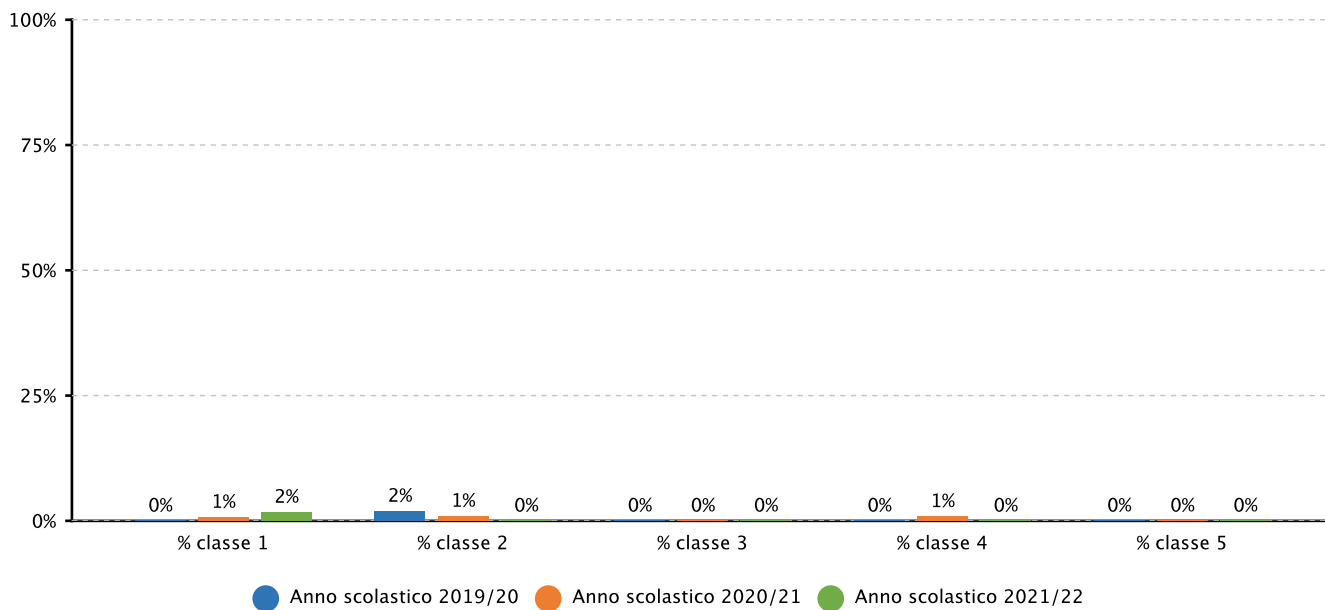


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

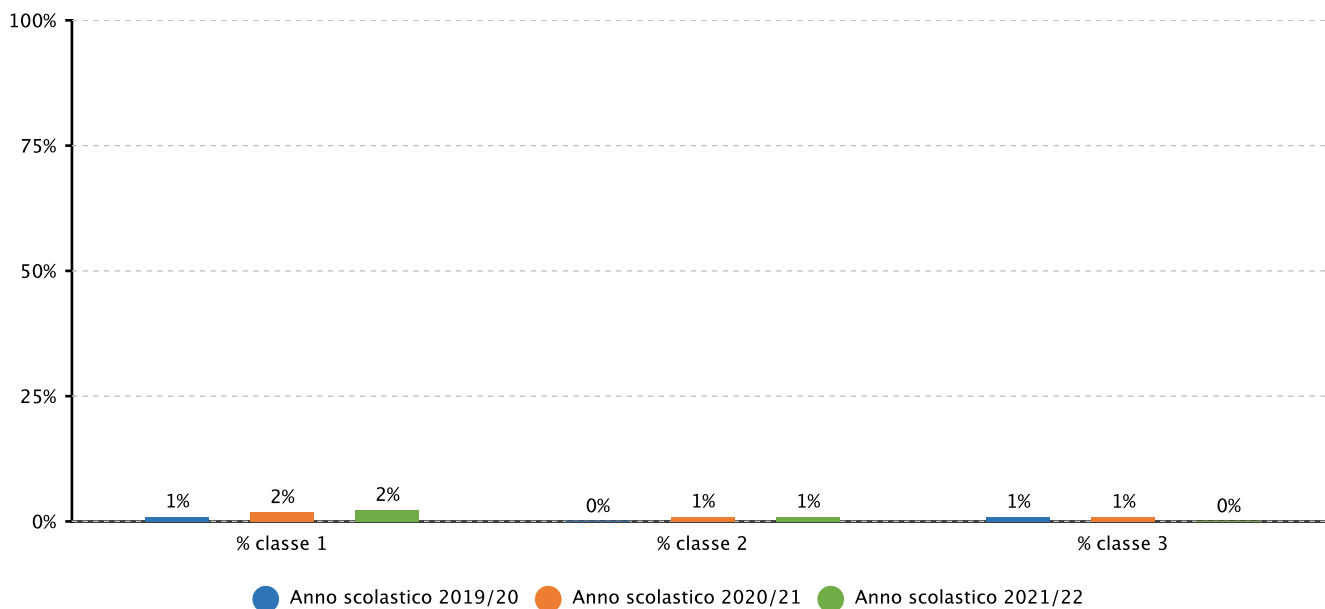




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'istituto nel corso del prossimo triennio potrà indirizzare la propria progettualità secondo le seguenti linee direttive:

- § costruire un ambiente inclusivo che consenta a ciascuno di sviluppare i propri punti di forza ed accettare le proprie fragilità, nell'ambito di un clima cooperativo;
- § garantire a tutti pari opportunità, tenendo in considerazione il punto di partenza di ognuno e individuando percorsi personalizzati e/o differenziati che consentano lo sviluppo del potenziale personale, nel rispetto dei ritmi individuali e dei diversi stili di apprendimento;
- § sperimentare pratiche didattiche alternative alla tradizionale lezione frontale, che pongano allievi e allieve nella condizione di essere protagonisti/e del proprio apprendimento;
- § accompagnare le/gli allieve/i nella costruzione di competenze che consentano loro di affrontare l'imprevisto, l'ignoto, le criticità quali occasioni di crescita;
- § considerare la "diversità" come valore, prevenire ogni tipo di discriminazione attraverso la promozione ad ogni livello del rispetto della persona;
- § sviluppare la competenza empatica, che consente di mettersi nei panni dell'altro, di decentrarsi dalle proprie emozioni e comprendere quelle altrui;
- § favorire il potenziamento delle competenze relative all'educazione all'affettività e alla sessualità, creare i presupposti per l'edificazione di un habitat culturale che non contenga alcuna forma di violenza di genere;
- § porre le basi per la formazione di cittadini/e in grado di promuovere impegno sociale, nell'ottica della sostenibilità ambientale.